

Uchwała nr 30/2021/2022

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 27 im. Zygmunta Łęskiego w Częstochowie

z dnia 29.08.2022r.

w sprawie organizacji nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023

Na podstawie art. 84 ust.2 pkt 1 Ustawy z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe

(t. j. Dz.U. z 2021 r., poz.1082 z późn. zm.) uchwała się, co następuje:

§ 1

Przyjmuje się do realizacji Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023.

§ 2

Program Wychowawczo – Profilaktyczny wymieniony w § 1 stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

§ 4

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły .

Protokolant

Renata Wawrzak

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

p. o. Dyrektora

Szkoły Podstawowej nr 27 im. Z Łęskiego
w Częstochowie

(-) Anna Strajkowska

Uchwałę podjęto w głosowaniu jawnym zwykłą większością głosów.

Rada pedagogiczna liczy 38 członków. Obecnych na posiedzeniu 28 członków. Za przyjęciem głosowało 28 osób, przeciw 0 osób, wstrzymało się od głosowania 0 osób.

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 27 IM. ZYGMUNTA ŁĘSKIEGOW CZĘSTOCHOWIE

Rok szkolny 2022/2023

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1765 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 27 im. Zygmunta Łęskiego w Częstochowie.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 27 im. Zygmunta Łęskiego w Częstochowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze z podstawą programową kształcenia ogólnego, statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie przez niego dojrzałości fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej, który powinien być wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Odpowiedzialność za realizację tego procesu w znacznym stopniu spoczywa na szkole jako środowisku wychowawczym. Program określa działania, które w systemowy sposób będą angażować całą społeczność szkolną – uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych, ponieważ przygotowanie młodego człowieka do życia we współczesnym świecie wymaga współpracy uczniów, nauczycieli, pozostałych pracowników szkoły, rodziców i środowiska.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Takie wychowanie zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, a określone wartości skłaniają do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.

Równie istotnym zadaniem jest kształtowanie postaw: obywatelskich, patriotycznych, społecznych, prozdrowotnych i edukacyjnych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią. Wdraża do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto przekazuje wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, pokazuje korzyści płynące z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze mogą być zagrożone lub niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych.

Profilaktykę należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie. W działaniach profilaktycznych:

- wspomagamy ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi,
- ograniczamy i likwidujemy czynniki ryzyka,
- inicjujemy i wzmacniamy czynniki chroniące, do których należą: prawidłowa samoocena, potrzeba sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej, zainteresowania i uzdolnienia, poszanowanie norm, wartości, autorytetów, umiejętności interpersonalne, współpracy, rozwiązywania konfliktów, prawidłowe pełnienie przez rodziców lub opiekunów uczniów funkcji wychowawczych, współpraca szkoły z rodzicami, opiekunami uczniów i środowiskiem lokalnym.

Działania profilaktyczne, podejmowane w naszej szkole, planowane są w oparciu o diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dokonaną w ramach analizy sytuacji wychowawczej szkoły.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju. Obejmuje ona w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia, podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, wojną na Ukrainie) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat problemów współczesnego świata, zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków pandemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o konsekwencjach w przypadku podejmowania zachowań ryzykownych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmuje ona:

- realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, pasji uczniów w ramach zajęć edukacyjnych oraz pozalekcyjnych oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, natomiast profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Wychowanie i profilaktykę łączy aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze.

Katalog wartości preferowanych przez uczniów naszej szkoły opracowany na podstawie obserwacji zachowania uczniów, rozmów z nimi, analizy prac uczniów:

| Klasy I – III | Klasy IV - VIII |
|---------------------------|------------------------|
| Pokój | Pokój |
| Szacunek | Zdrowie |
| Zdrowie | Szacunek |
| Nie śmiejemy się z innych | Tolerancja |
| Pomagamy sobie nawzajem | Koleżeństwo |
| Jesteśmy kulturalni | Współpraca |
| Przyjaźń | Kulturalne zachowanie |

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Szkoła Podstawowa nr 27 im. Zygmunta Łęskiego w Częstochowie znajduje się w peryferyjnej dzielnicy miasta – Mirowie, nieopodal malowniczego przełomu Warty, ozdobionego wapiennymi skałkami jurajskimi. Przez dzielnicę biegną największe szlaki turystyczne Jury Krakowsko-Częstochowskiej. W pobliżu znajduje się ośrodek jeździecki TKK *Pegaz*. Szkoła ma bogate tradycje – najstarsze dokumenty o szkole podstawowej w Mirowie pochodzą z 1919r., a ustne przekazy mieszkańców sięgają dużo wcześniej – w czasy zaboru rosyjskiego.

Praca edukacyjno – wychowawcza w naszej szkole prowadzona jest przez wykwalifikowaną kadrę nauczycielską posiadającą dodatkowe specjalistyczne kwalifikacje w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Celem pracy wychowawczej w naszej szkole jest dbanie o rozwój indywidualny każdego dziecka oraz kształtowanie i rozwijanie jego umiejętności społecznych. Chcemy, aby nasi uczniowie stawali się ludźmi wrażliwymi na potrzeby innych, odpowiedzialnymi, tolerancyjnymi i samodzielnymi. Zależy nam jednocześnie na tym, aby przygotowanie młodych ludzi do przyszłego, dorosłego życia odbywało się we właściwej, spokojnej i przyjaznej atmosferze. Staramy się opierać nasze relacje na wzajemnej akceptacji i zrozumieniu. Uczniom stwarzane są możliwości wszechstronnego rozwoju zainteresowań. Istnieją różnorodne koła zainteresowań, organizowane są zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, terapeutyczne dla uczniów z trudnościami w nauce, logopedyczne, rewalidacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne. W szkole działa też aktywnie Samorząd Uczniowski, Gromada Zuchowa, Szkolne Koło Turystyczne, Szkolny Wolontariat.

W procesie wychowania kładziemy także silny nacisk na współpracę z rodzicami. Jesteśmy świadomi faktu, że tylko jednorodny kierunek oddziaływań wychowawczych może przynieść wymierne efekty wychowawcze i edukacyjne. W tym celu organizowane są cykliczne zebrania klasowe, konsultacje indywidualne i pomoc psychologiczno-pedagogiczna. W celu integracji środowiska szkolnego systematycznie odbywają się różnorodne zajęcia, akcje, uroczystości i imprezy okolicznościowe.

WIZJA I MISJA SZKOŁY

WIZJA SZKOŁY

Naszym celem jest stworzenie **szkoły zorientowanej na potrzeby uczniów i potrzeby współczesnego świata**. Stawiamy sobie następujące zadania:

- Wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania.
- Prowadzimy indywidualne podejście do każdego ucznia do osiągnięcia sukcesu.
- Zapewniamy wysoką jakość kształcenia z wykorzystaniem narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość z zachowaniem bezpieczeństwa i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.
- Udzielamy wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Uczymy dzieci jak się uczyć w sposób aktywny z naciskiem na samodzielne i odpowiedzialne uczenie się.
- Kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy do pełnienia różnych ról społecznych.
- Tworzymy życzliwy i przyjazny klimat.
- Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
- Kształtujemy poczucie odpowiedzialności za siebie i innych.
- Rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej.
- Promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową.
- Wspieramy kompetencje uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników w zakresie dbałości o zdrowie zawarte w standardach Szkoły Promującej Zdrowie.
- Wspieramy uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi kształcenia.
- Dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami przy realizacji celów edukacyjnych, wychowawczych, artystycznych, sportowych.

- Dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

MISJA SZKOŁY

Misja naszej szkoły zawiera się w słowach Adama Mickiewicza: *Wiedzę możemy zdobywać od innych, ale mądrości musimy nauczyć się sami*. Pragniemy:

- wpoić naszym uczniom odpowiedzialność, pracowitość, zaradność oraz dać solidne wykształcenie,
- wychować ich w duchu wartości i miłości do Ojczyzny jak i poszanowania kultur innych krajów Europy i świata,
- pomóc im odkryć własne predyspozycje i zainteresowania.

Misją szkoły jest pielęgnowanie wartości bliskich naszemu Patronowi Zygmuntovi Łęskiemu, takich jak: prawda, dobro, piękno, umiłowanie Ojczyzny. Niezwykle istotne jest wpajanie szacunku dla drugiego człowieka i odpowiedzialności za siebie i innych. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Szkoła to nasz wspólny, bezpieczny dom.

W oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości uczeń w szkole ma możliwość rozwoju we wszystkich sferach jego osobowości, przygotowania się do wypełnienia obowiązków rodzinnych i społecznych. W szkole główną wartością jest szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty całej społeczności szkolnej opartej na współpracy i wzajemnym zaufaniu.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Dlatego absolwent naszej szkoły powinien być pozytywnie nastawiony do siebie i innych ludzi, radzić sobie w trudnych sytuacjach, zgodnie z własnymi możliwościami w następujących sferach:

W sferze fizycznej – rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia, uczeń:

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- dostrzega zagrożenia środowiska naturalnego i przeciwdziała im,
- zna sposoby spędzania czasu wolnego korzystne dla zdrowia fizycznego oraz aktywnie je stosuje,
- jest świadomy zagrożeń związanych z nałogami oraz stosowaniem różnych środków psychoaktywnych i innych substancji szkodliwych,
- konstruktywnie podejmuje decyzje w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- świadomie korzysta z technologii informatycznych i komunikacyjnych (TIK).

W sferze psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej) – rozumianej jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, uczeń:

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19 oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych (stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- jest kreatywny i potrafi twórczo myśleć,
- poszerza swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji,
- jest dobrze przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia,
- posługuje się językami obcymi nowożytnymi,
- potrafi stale się uczyć i doskonalić,
- akceptuje siebie i innych,
- pozytywnie patrzy na otaczający świat,
- potrafi sobie radzić w trudnych sytuacjach,
- prawidłowo rozpoznaje i wyraża własne emocje,
- szanuje środowisko i jego zasoby naturalne,
- wykazuje postawę proekologiczną.

W sferze społecznej – rozumianej jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, uczeń:

- ma świadomość przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej,
- zna historię swojego miasta, regionu i kraju,
- prawidłowo funkcjonuje w grupie społecznej,
- właściwie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi,
- zna swoje prawa i respektuje prawa innych,
- przestrzega przyjętych norm i zasad,
- w przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową.

W sferze duchowej – rozumianej jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka, uczeń:

- zna siebie, swoje zalety, wady, uzdolnienia, możliwości,

- ma poczucie własnej godności i szacunku dla godności innych ludzi,
- poszukuje wzorców postępowania,
- dokonuje wyborów i bierze odpowiedzialność za własne czyny.

CELE GŁÓWNE PROGRAMU

Rozwijanie kompetencji emocjonalno – społecznych uczniów.

Kształtowanie właściwych postaw w zakresie zdrowia fizycznego i psychicznego.

Aktywizowanie rodziców w życiu szkoły.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Rozwijanie kompetencji emocjonalno – społecznych uczniów.

- Rozwijanie umiejętności przestrzegania norm i zasad.
- Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.
- Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu klasy, szkoły, regionu.

Kształtowanie właściwych postaw w zakresie zdrowia fizycznego i psychicznego.

- Propagowanie zdrowego stylu życia.
- Wspieranie uczniów w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym.
- Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i niedostosowaniu społecznemu.

Aktywizowanie rodziców do udziału w życiu szkoły.

- Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców.
- Aktywny udział w życiu szkoły.
- Tworzenie spójnego lokalnego środowiska wychowawczego: szkoła – dom – instytucje i organizacje wspomagające pracę szkoły i działające na rzecz dziecka i rodziny

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Strategia realizowana w naszej szkole, obejmuje następujące obszary:

WSPOMAGANIE:

- procesów umysłowych uczniów,
- naturalnego rozwoju,
- rozwijanie potencjałów i możliwości oraz samorządności,
- uczenie tolerancji wobec wszystkich ludzi, ich obyczajów, kultury itp.

KSZTAŁTOWANIE:

- sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane,
- budowanie tożsamości społecznej (integracja) i indywidualnej.

ZAPOBIEGANIE:

- niekorzystnym zjawiskom/zachowaniom ryzykownym,
- podejmowanie szybkich i skutecznych działań,
- wspieranie w prawidłowym rozwoju i życiu/wzmacnianie czynników chroniących.

KORYGOWANIE:

- deficytów (dostosowanie wymagań, działania rewalidacyjne, terapeutyczne),
- negatywnych zachowań/eliminowanie czynników ryzyka (kontrakty).

DZIAŁANIA W OBSZARZE STRATEGII WYCHOWAWCZYCH UWZGLĘDNIAJĄCE WSZYSTKIE SFERY ROZWOJOWE

| SFERA OBSZAR | FIZYCZNA | PSYCHICZNA (INTELEKTUALNA I EMOCJONALNA) | SPOŁECZNA | DUCHOWA |
|---------------------|--|---|--|--|
| WSPOMAGANIE | Wspomaganie rozwoju każdego dziecka, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości (poznanie mocnych i słabych stron). | | | |
| | Wspomaganie umiejętności wychowawczych rodziców. | | | |
| | | Wspieranie ucznia w poznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacyjnej. | | |
| | Rozwój sprawności fizycznej uczniów. | Wspieranie i zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zdolności, zainteresowań i pasji. | Rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy w grupie. | Wprowadzenie ucznia w świat wartości, wspomaganie w kształtowaniu prawidłowej hierarchii |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|
| | | | | wartości, otwartości na przestrzeń wiary. |
| | Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się i korzystania z różnych źródeł informacji. | | | Wspomaganie ucznia w pracy nad sobą. |
| KSZTAŁTOWANI E | Budowanie jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych wobec uczniów poprzez współpracę szkoły z rodzicami. | | | |
| | Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych i proekologicznych. | Kształtowanie właściwych postaw i pożądanych cech osobowości członków społeczności szkolnej. | | Wpajanie miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa narodowego. |
| | Wpajanie prawidłowych wzorców spędzania czasu wolnego | | | |
| | | Kształtowanie postaw proekologicznych. | Kształtowanie prawidłowych więzi i poczucia tożsamości z rodziną. | |
| | | Kształtowanie właściwych postaw wobec niepełnosprawności. | | |
| | | Kształtowanie postaw społeczno-moralnych. | | |
| | Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów. | | | |
| | Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły i działającymi na rzecz dziecka i rodziny, prowadzącymi działania profilaktyczne. | | | |

| | | |
|---------------------|--|--|
| ZAPOBIEGANIE | Przygotowanie nauczycieli i rodziców do przeciwdziałania zagrożeniom. | |
| | Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa (właściwe zachowania w obliczu zagrożeń: epidemii, cywilizacyjnych, nuklearnych, katastrof i wypadków, wojną); prezentowania właściwych postaw wobec uzależnień oraz wszelkich zachowań ryzykownych, zapobieganie i przeciwdziałanie agresji. | |
| | Motywowanie do udziału w różnych formach aktywności pozalekcyjnej | |
| | | Ukazywanie wartości prawidłowych relacji rodzinnych i społecznych. |
| | | Wzmocnienie poczucia tożsamości (narodowej, kulturowej, społecznej). |
| KORYGOWANIE | Uczenie odpowiedzialności za swoje czyny i działania. | |
| | Korygowanie deficytów rozwojowych poprzez zajęcia o charakterze terapeutycznym, rewalidacyjnym, prowadzenie poradnictwa wychowawczego. | |

HARMONOGRAM REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH – PROFILAKTYCZNYCH

ROK SZKOLNY 2022 / 2023

Roczny harmonogram realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych dostosowany jest do modelu pracy szkoły w systemie tradycyjnym, hybrydowym i zdalnym.

| ROZWIJANIE KOMPETENCJI EMOCJONALNO – SPOŁECZNYCH UCZNIÓW | | | |
|---|---|--|----------------------------------|
| Działania wynikające ze strategii i sfer rozwoju ucznia | Zadania | Sposób realizacji | Osoba odpowiedzialna |
| 1. Rozwijanie umiejętności przestrzegania norm i zasad | | | |
| Kształtowanie właściwych postaw i pożądanych cech osobowości członków społeczności szkolnej | Wdrażanie do znajomości i przestrzegania norm i zasad obowiązujących w grupie rówieśniczej. | Zapoznanie uczniów z przepisami prawa wewnątrzszkolnego. | Wychowawcy klas |
| | | Zapoznanie rodziców podczas zebrań klasowych z przepisami prawa wewnątrzszkolnego. | Wychowawcy klas |
| | | Ustalanie zasad funkcjonowania w klasie – tworzenie klasowych zasad. | Wychowawcy klas, pedagog szkolny |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------|
| | | Aktywny udział uczniów w ocenie zachowania własnego i kolegów – dokonywanie samooceny zachowania. | Wychowawcy klas |
| | | Bieżące monitorowanie zachowania uczniów, wpisywanie uwag w dzienniku elektronicznym. | Wychowawcy klas, nauczyciele |
| | | Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe sposoby porozumiewania się przez uczniów. | Nauczyciele |
| | | Przygotowywanie dla ucznia listu motywacyjnego po każdym półroczu. | Wychowawcy klas |
| | Stworzenie warunków bezpiecznego pobytu w szkole. Modelowanie postaw ucznia. | Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy. Pełne włączenie tych uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego. | Wychowawcy klas, nauczyciele |
| | | Stała opieka wychowawcy nad uczniami klasy pierwszej w pierwszym okresie. | Wychowawcy klas |
| | | Dyżury nauczycieli na korytarzach, w szatni, w klasach, na placu szkolnym. | Wyznaczeni nauczyciele |
| | | Omówienie regulaminu spędzania przerw ze szczególnym zwróceniem | Wychowawcy |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | uwagi na bezpieczeństwo. | |
| | | Wdrażanie uczniów do poszanowania praw własnych i praw innych ludzi. Przypominanie praw dziecka w oparciu o Konwencję o prawach dziecka. | Wychowawcy, nauczyciele |
| | Wdrażanie do pracy na rzecz innych. | Udział w działaniach Szkolnego Wolontariatu. | Koordinator wolontariatu, wychowawcy |
| | | Współpraca z Fundacją <i>Oczami Brata</i> . | Koordinator wolontariatu |
| | | Udział uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły i poza nim. | Wychowawcy, nauczyciele |
| | | Zorganizowanie wolontariatu koleżeńskiego. | Opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas |
| Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa – właściwe zachowania w obliczu zagrożeń epidemicznych, cywilizacyjnych, wojną, | Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze i w miejscach publicznych. | Udział uczniów w konkursach dotyczących bezpieczeństwa. | Nauczyciele |
| | | Pogadanki na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, w miejscach publicznych. | Wychowawcy |
| | | Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w związku z | Wychowawcy |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>nuklearnych, katastrof i wypadków i prezentowania właściwych postaw wobec uzależnień oraz wszelkich zachowań ryzykownych. Zapobieganie i przeciwdziałanie agresji.</p> | | różnego typu zagrożeniami. | |
| | | Zorganizowanie prelekcji na temat szeroko pojętego bezpieczeństwa uczniów. | Pedagog, funkcjonariusz Policji i Straży Miejskiej |
| | Propagowanie wiedzy z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom, prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. | Udział uczniów w przedsięwzięciach, konkursach z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom zgodnie z ofertą miejską, ogólnopolską. | Nauczyciele |
| | | Prowadzenie prelekcji, warsztatów i pogadanek z uczniami. | Pedagog, wychowawcy, specjaliści |
| | <p>Wpajanie właściwych postaw wobec nałogów, uzależnień, substancji psychoaktywnych i środków zastępczych, tzw. dopalaczy, zachowań ryzykownych. Rozwijanie u uczniów umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów i nawiązywania pozytywnych relacji z innymi ludźmi.</p> | Realizacja programu antytytoniowej edukacji zdrowotnej <i>Bieg po zdrowie</i> . | Koordynator, wychowawca |
| | | Realizacja programu <i>Smak życia, czyli debata o dopalaczach</i> . | Koordynator |
| | | Udział w Kampanii Białych Serc. | Pedagog szkolny, wychowawcy |
| | | Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. | Nauczyciel WDŻ |
| | | Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych. | Wychowawcy |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Realizacja zajęć rozwijających umiejętności społeczne. | Pedagog szkolny i specjalny, wychowawcy |
| | | Realizacja programów, projektów i akcji dotyczących bezpieczeństwa w sieci i właściwego korzystania z nowoczesnych technologii (<i>Sieciaki, Szkoła Bezpiecznego Internetu, Cyfrowa Szkoła,</i>). | Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki |
| | | Realizacja zajęć profilaktycznych dotyczących uzależnień behawioralnych (fonoholizm, gry komputerowe). | Pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ |
| | | Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. | Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki |
| Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom. | Systematyczne wdrażanie etapów reagowania. | Natychmiastowe reagowanie na przejawy niewłaściwego zachowania uczniów. | Wszyscy pracownicy szkoły |
| | | Adekwatne i bieżące wyciąganie konsekwencji. | Wszyscy pracownicy szkoły |
| | | Systematyczne prowadzenie zeszytu interwencji profilaktycznych. | Pedagog szkolny i specjalny |

| | | |
|---|---|---|
| | Opracowywanie kontraktów z uczniem, klasą według potrzeb. | Pedagog szkolny i specjalny, wychowawcy |
| | Stała współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi. | Wszyscy nauczyciele |
| | Współpraca z instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie. | Pedagog szkolny i specjalny |
| Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami. | Zapoznanie na początku roku szkolnego sposobu zachowania w szkole. | Wychowawcy |
| | Zorganizowanie zajęć, prelekcji na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich. | Pedagog szkolny |
| Prowadzenie spotkań zespołu wychowawców zgodnie z potrzebami ucznia, klasy. | Diagnozowanie sytuacji szkolnych, monitorowanie i stosowanie konsekwencji za nieprzestrzeganie zasad, współpraca z rodzicami, instytucjami. | Zespół wychowawczy |
| Prowadzenie spotkań i konsultacji dla rodziców według harmonogramu oraz w sytuacjach wymagających wsparcia lub interwencji. | Porady, konsultacje, warsztaty. | Pedagog szkolny i specjalny, wychowawcy |
| | Punkty konsultacyjne dla uczniów, rodziców i nauczycieli ze specjalistami szkolnymi i Poradni PP <i>Północ</i> . | Pedagog szkolny |

2. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej

| | | | |
|--|--|--|--|
| Rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy w grupie. | Realizacja działań mających na celu budowanie relacji rówieśniczych. | Stwarzanie warunków integracji uczniów z Ukrainy z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym – poznanie kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. | Wychowawcy klas, nauczyciele |
| | | Realizacja innowacji pedagogicznych oraz projektów edukacyjnych. | Koordinatorzy innowacji i projektów |
| | | Realizacja cyklu zajęć z wychowawcą w obszarach: wzajemne poznanie, integracja i tworzenie zespołu, empatyczne postrzeganie wykluczanej jednostki. | Wychowawcy klas, pedagog szkolny i specjalny |
| | | Zajęcia psychoprofilaktyczne o charakterze integracyjnym prowadzone przez pracowników PPP. | Pedagog szkolny i specjalny, pracownik PPP |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | Wspólne opracowanie norm i zasad obowiązujących w oddziale. | Omówienie zasad skutecznej komunikacji. Zwracanie uwagi na stosowany przez uczniów język porozumiewania się. | Wychowawcy, nauczyciele |
| | | Systematyczne zwracanie uwagi na prezentowanie przez uczniów właściwych zachowań wobec rówieśników. | Wychowawcy, nauczyciele |
| | | Prezentowanie katalogu wartości. Przestrzeganie stosowania się do wypracowanych zasad klasowych. | Wychowawcy, nauczyciele |
| Kształtowanie prawidłowych więzi i poczucia tożsamości z rodziną. | Pielęgnowanie i rozwijanie klasowych tradycji. | Organizacja imprez klasowych służących budowaniu właściwej rodzinnej atmosfery w szkole. | Wychowawcy |
| | Wzmacnianie poczucia integracji ze społecznością klasową i szkolną. | Pasowanie na ucznia klasy pierwszej, czytelnika. | Wychowawcy, bibliotekarz |
| Kształtowanie postaw społeczno – moralnych. | Budowanie prawidłowych więzi rówieśniczych – integracja zespołów klasowych. | Organizacja imprez i uroczystości klasowych i szkolnych. | Wychowawcy |
| | | Monitorowanie stopnia zintegrowania zespołów klasowych – test socjometryczny <i>Moreno</i> . | Pedagog szkolny i specjalny, wychowawcy |
| | Uczenie zasad tolerancji i akceptacji. | Prowadzenie zajęć na temat tolerancji | Wychowawcy |

| | | | |
|---|--|--|----------------------------|
| | | do drugiego człowieka. | |
| | Uświadamianie uczniom wartości istotnych w życiu człowieka. | Prowadzenie zajęć na temat wartości. | Wychowawcy |
| <p>3. Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu klasy, szkoły, regionu.</p> | | | |
| Wpajanie prawidłowych wzorców spędzania czasu wolnego. | Motywowanie do udziału w różnych formach aktywności pozalekcyjnej. | Organizowanie wyjść edukacyjnych, wycieczek wspierających aktywność poznawczą, fizyczną uczniów (również on – line). | Wychowawcy, nauczyciele WF |
| | | Realizacja projektu <i>Upowszechnianie sportu dzieci i młodzieży</i> Rugby Tag. | Nauczyciele WF, |
| | | Innowacja pedagogiczna <i>Aktywnie i zdrowo</i> - wycieczki rowerowe, nordic walking, bieganie, łyżwiarstwo. | Nauczyciele WF, |
| | | Innowacja pedagogiczna <i>Polubić fitness- nowoczesne formy zajęć świetlicowych.</i> | Nauczyciele WF, |
| | | Udział uczniów w sportowych zajęciach pozalekcyjnych, koło taneczne | Nauczyciele WF |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Cheerleaderek | |
| | | Monitorowanie udziału uczniów w pozaszkolnych formach aktywności. | Wychowawcy |
| | | Udział w zewnętrznych projektach o zasięgu lokalnym, wojewódzkim, ogólnopolskim . | Koordinatorzy |
| Wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej, społecznej. | Wspieranie i wyzwalanie samorządności. | Przeprowadzenie pogadarek na temat roli Samorządu Szkolnego, predyspozycji do pracy w samorządzie, korzyści płynących z pracy w SU. | Wychowawcy |
| | | Przeprowadzenie wyborów do klasowych samorządów uczniowskich. | Opiekun Samorządu Uczniowskiego |
| | | Przeprowadzenie wyborów do szkolnego Samorządu Uczniowskiego. | Opiekun Samorządu Uczniowskiego |
| | | Zachęcanie samorządów klasowych do podejmowania działań na rzecz klasy i szkoły. | Wychowawcy |
| | | Współpraca samorządów klasowych z Samorządem Uczniowskim. | Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego |
| | Kształtowanie umiejętności oszczędzania i dobrego gospodarowania pieniędzmi. | Systematyczne wdrażanie i konsekwentne motywowanie do oszczędzania uczniów w SKO we | Opiekun SKO |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | współpracy z PKO BP. Udział uczniów w konkursach SKO. | |
| | Poszerzanie wiedzy uczniów poprzez udział w zajęciach, wydarzeniach, uroczystościach i wyjściach edukacyjnych. | Udział uczniów w akademiach i uroczystościach związanych z organizacją roku szkolnego i wzmacniających poczucie wspólnoty ze społecznością szkolną. | Wychowawcy |
| | | Udział uczniów w wyjściach do miejsc związanych z tożsamością narodową Polaków. | Nauczyciel historii, wychowawcy |
| | Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju. | Współpraca z Dzielnicowym Ośrodkiem Społeczności Obywatelskiej. | Dyrektor szkoły |
| | | Współpraca ze Stadnią Koni <i>Pegaz</i> . | Wychowawcy |
| | | Współpraca z Parafią. | Dyrektor szkoły |
| | | Współpraca z ZHP Hufiec Częstochowa. | Drużynowa |
| | | Współpraca z PTTK Częstochowa. | Opiekun Koła Turystycznego |
| Wpajanie miłości do ojczyzny oraz poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie edukacji regionalnej, | Realizacja elementów wychowania obywatelskiego i patriotycznego na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych. | Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie edukacji regionalnej. Zapoznanie uczniów z legendami związanymi z dzielnicą Mirów. | Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego |
| | | Wprowadzanie tematów związanych z | Nauczyciel plastyki i techniki, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| poszanowania polskiego dziedzictwa narodowego. | | kulturą i sztuką. | wychowawcy |
| | | Udział uczniów w konkursach o tematyce patriotycznej i regionalnej. | Wychowawcy |
| | Przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych z okazji ważnych świąt narodowych. | Organizacja uroczystości z okazji świąt narodowych - 3 Maja, 11 Listopada, Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych. | Nauczyciele historii, języka polskiego, bibliotekarz |
| | Zachęcanie do udziału w lokalnych i ogólnopolskich akcjach o charakterze patriotycznym. | Informowanie i zachęcanie uczniów do udziału w działaniach podejmowanych w ramach akcji i uroczystości o charakterze patriotycznym. | Nauczyciele historii, języka polskiego, bibliotekarz, wychowawcy |
| | | Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. | Nauczyciel historii, wychowawcy |
| | Poznanie dorobku kulturalnego oraz historii Polski. | Poznanie najważniejszych zabytków, twórców, artystów związanych z miastem Częstochowa. | Wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, bibliotekarz |
| | | Podejmowanie działań związanych z obchodami Patronów na roku 2023: Wojciech Korfanty, Paweł Edmund Strzelecki, Aleksander Fredro, Aleksandra Piłsudska, Maurycy Mochnacki, Jadwiga Zamoyska i Jerzy | Wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, bibliotekarz |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Nowosielski | |
| | Dbałość o piękno i kulturę języka ojczystego. | Zwrócenie uwagi na kulturę języka polskiego, unikanie wulgaryzmów, mód językowych oraz dbałość o poprawność i piękno języka. | Nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice |
| | | Organizacja Dni Głośnego Czytania. | Nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz |
| | | Organizowanie i udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach recytatorskich. | Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz |
| Kształtowanie postaw proekologicznych. | Organizacja akcji zbiórki surowców wtórnych. | Udział uczniów w akcjach dotyczących zbiórki surowców wtórnych (m.in. zbiórka makulatury, plastikowych nakrętek). | Koordynatorzy |
| | Zwiększanie świadomości odpowiedzialności za środowisko. | Organizacja przedsięwzięcia z okazji Światowego Dnia Ziemi. | Nauczyciel przyrody, wychowawcy |
| | | Zorganizowanie akcji <i>Sprzątnięcie Świata</i> . | Wychowawcy |
| | | Realizacja innowacji <i>Inspirujemy do bycia eko - 10 wyzwań ekologicznych z TIK</i> . | Nauczyciel przyrody |
| | | Organizowanie konkursów plastycznych, na ozdoby ekologiczne, | Nauczyciel przyrody, nauczyciel plastyki |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| | | przedsięwzięć akcji. | |
| | | Zorganizowanie wycieczki do Wodociągów Częstochowskich – Oczyszczalni ścieków <i>Warta</i> . | Nauczyciel przyrody |
| | | Pogadanki w klasach na temat dbania o środowisko. | Wychowawcy |
| Rozwój sprawności fizycznej uczniów. | Wspieranie rodziców w procesie aktywizowania uczniów do systematycznej aktywności fizycznej. | Pogadanki, rozmowy indywidualne. | Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego |
| | Przygotowanie uczniów do sportowych imprez i zawodów. | Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych sportowych imprezach, zawodach, konkursach. | Nauczyciele WF |
| | Monitorowanie systematycznego udziału uczniów w lekcjach wychowania fizycznego i pływania. | Bieżąca obserwacja, kontrola zapisów w dzienniku elektronicznym, przepływ informacji między nauczycielem wychowania fizycznego a wychowawcą i rodzicem. | Nauczyciele WF, wychowawcy |
| | Tworzenie adekwatnej oferty zajęć sportowych. | Organizacja zajęć ruchowych w świetlicy szkolnej z wykorzystaniem bazy szkoły. | Wychowawcy świetlicy |
| | | Udział uczniów w zajęciach sportowych. | Nauczyciele WF |
| | | Udział uczniów w lekcjach pływania. | Wychowawcy klas |

KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW W ZAKRESIE ZDROWIA FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO

| Działania wynikające ze strategii i sfer rozwoju ucznia | Zadania | Sposób realizacji | Osoba odpowiedzialna |
|---|--|--|--|
| <p>1. Propagowanie zdrowego stylu życia.</p> | | | |
| <p>Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych.</p> | <p>Wpajanie zasad zdrowego odżywiania.</p> | <p>Realizacja założeń programu <i>Zdrowie przede wszystkim w ramach projektu Szkoła Promująca Zdrowie.</i></p> | <p>Dyrektor, koordynatorzy programu <i>Szkoły Promującej Zdrowie</i></p> |
| | | <p>Prowadzenie pogadanek na lekcjach na temat zdrowego odżywiania.</p> | <p>Wychowawcy</p> |
| | | <p>Rządowy program wsparcia z UE dla szkół: <i>mleko oraz owoce i warzywa w szkołach– komponenty mleczne i owocowo-warzywne.</i></p> | <p>Dyrektor, wychowawcy</p> |
| | | <p>Realizacja programu przeciw otyłości.</p> | <p>Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele WF</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | Zorganizowanie prelekcji z dietetykiem dla uczniów i nauczycieli. | Nauczyciel biologii |
| | Realizacja programu <i>Trzymaj Formę</i> . | Koordynatorzy |
| Dbanie o prawidłowy rozwój postawy ciała. | Systematyczne dostosowanie mebli szkolnych do wzrostu uczniów. | Wychowawcy |
| | Zorganizowanie szafek dla uczniów. | Dyrektor szkoły |
| Nauka rozpoznawania czynników zagrażających zdrowiu. | Prelekcja na temat chorób wirusowych. | Pedagog szkolny, inspektor SANEPID – u |
| | Pogadanki, zajęcia edukacyjne na temat koronawirusa z wykorzystaniem bajek, filmów. | Wychowawcy |
| | Pogadanki i ćwiczenia podczas pracy z komputerem i w trakcie lekcji. | Wychowawcy, nauczyciel informatyki |
| | Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. | Wychowawcy, nauczyciel informatyki |
| | Pogadanki na temat szkodliwego wpływu hałasu. | Wychowawcy |
| Przyswajanie prawidłowych nawyków higienicznych. | Przeprowadzenie akcji Wirusoochrona. | Wychowawcy |
| | Pogadanki, zajęcia z pokazem prawidłowego mycia i dezynfekcji rąk. | Wychowawcy, nauczyciele |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | Stałe przypominanie o konieczności mycia i dezynfekcji rąk. | Wychowawcy, nauczyciele |
| | | Pogadanki na temat konieczności zachowania dystansu społecznego. | Wychowawcy, nauczyciele |
| | | Pogadanki, zajęcia z pokazem jak prawidłowo zakładać i zdejmować maseczki ochronne oraz rękawiczki jednorazowe. | Wychowawcy, nauczyciel biologii i przyrody. |
| | | Prowadzenie prelekcji na temat higieny jamy ustnej. | Pielęgniarka szkolna, wychowawcy. |
| | | Akcja fluoryzacji w klasach młodszych. | Pielęgniarka |
| | | Udział w akcjach na rzecz zdrowia. | Wychowawcy, pielęgniarka |
| | Organizacja i promowanie konkursów propagujących zdrowy styl życia. | Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych na temat zdrowia. | Wychowawcy, organizatorzy konkursów |
| 2. Wspieranie uczniów w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym. | | | |
| Wspomaganie rozwoju każdego dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb | Przygotowanie zróżnicowanej oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów zgodnie z prezentowanymi potrzebami rozwojowymi, w oparciu | Prowadzenie obserwacji, rozmów, wywiadów, analiza dokumentacji uczniów, rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce. | Pedagog szkolny i specjalny, wychowawcy |

| | | | |
|--|--|---|--|
| i możliwości (poznanie mocnych i słabych stron). | o rozpoznany u nich zakres zainteresowań, poziom możliwości i umiejętności z uwzględnieniem diagnozy potrzeb wśród uczniów i rodziców. | Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych: określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień, analiza przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, trudności w funkcjonowaniu uczniów we współpracy z rodzicami, nauczycielami i specjalistami. | Pedagog szkolny i specjalny, nauczyciele |
| | | Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. | Pedagog szkolny i specjalny |
| | | Prowadzenie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej. | Dyrektor, specjaliści |
| | | Prowadzenie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych. | Dyrektor, realizatorzy zajęć |
| | | Prowadzenie zajęć kształtujących kreatywność. | Dyrektor, realizatorzy zajęć |
| | | Przeprowadzenie treningu pamięci według własnych pomysłów nauczycieli przedmiotu. | Nauczyciele |
| | | Przeprowadzenie zajęć na temat metod skutecznego uczenia się. | Wychowawcy, pedagog szkolny |

| | | |
|---|--|---|
| | Aktualizowanie biblioteczki z zakresu pracy z uczniem zdolnym. | Wychowawcy |
| | Punkty konsultacyjne dla uczniów i rodziców. | Wszyscy nauczyciele |
| Promowanie sukcesów i zachęcanie do dalszego rozwijania swoich uzdolnień. | Przyznawanie nagród za osiągnięcia sportowe. | Organizatorzy konkursów |
| | Przyznawanie złotej tarczy za najlepsze wyniki w nauce i wzorowe zachowanie. | Dyrektor szkoły |
| | Ekspozowanie sukcesów uczniów. | Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy |
| | Organizowanie śródrocznych i rocznych apeli podsumowujących osiągnięcia uczniów. | Dyrektor, organizatorzy konkursów |
| Wdrażanie działań adaptacyjnych i rozwijających dla pierwszoklasistów. | Zapoznanie uczniów z budynkiem i pracownikami szkoły. | Wychowawca |
| | Pogadanki, zajęcia integracyjno – adaptacyjne. | Wychowawca |
| | Gry i zabawy integracyjne <i>Na dobry początek</i> . | Wychowawca |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| Wspieranie i zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zdolności, pasji i zainteresowań | Stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwijaniu zdolności i wykazaniu się swoimi zainteresowaniami- wzmacnianie adekwatnej samooceny i poczucia własnej wartości w codziennej pracy edukacyjno - wychowawczej poprzez dostrzeganie możliwości uczniów, eksponowanie ich sukcesów osobistych. | Systematyczna diagnoza potrzeb uczniów we współpracy z rodzicami. | Wychowawcy, nauczyciele |
| | | Analiza potrzeb edukacyjno - wychowawczych w zakresie pracy z uczniami przez zespoły samokształceniowe nauczycieli - planowanie pracy na dany rok szkolny. | Przewodniczący zespołów |
| | | Prezentacja własnych zainteresowań i pasji uczniów na forum klasy i szkoły. | Wychowawcy |
| | | Realizacja projektu Laboratoria przyszłości. | Koordynatorzy |
| | | Prezentacja wytworów prac uczniów na forum klasy i szkoły. | Wychowawcy |
| | | Systematyczne doposażanie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne. | Dyrektor szkoły |
| | Rozwijanie kompetencji informatycznych / cyfrowych uczniów. | Wdrażanie nowoczesnych metod nauczania i wykorzystywanie TIK w procesie nauczania i podczas zajęć pozalekcyjnych (zapewnienie wszystkim uczniom dostępu do sprzętu multimedialnego). | Nauczyciele |
| | | Prowadzenie zajęć oraz opieka nad | Koordynatorzy |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | projektami edukacyjnymi umożliwiającymi uczniom poznawanie i wykorzystywanie nowoczesnych środków wyrazu. | |
| | | Współpraca z Wydziałem Inżynierii Mechanicznej i Informatyki Politechniki Częstochowskiej w ramach programu „Szkół Partnerskich”. | Nauczyciel informatyki |
| Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów. | | Organizacja imprez przybliżających uczniom nauki matematyczne, np. <i>Dzień Liczby Pi</i> . | Nauczyciele matematyki |
| | | Przygotowanie i udział uczniów w międzynarodowym konkursie matematycznym <i>Kangur</i> . | Nauczyciele matematyki, wychowawcy |
| Upowszechnianie i promocja czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży. | | Rozwijanie zainteresowań i kompetencji czytelniczych uczniów poprzez prezentację dobrych przykładów, pogadanki. | Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel bibliotekarz |
| | | Systematyczna współpraca z wojewódzką biblioteką pedagogiczną (udział w konkursach, wymiana doświadczeń). | Nauczyciel bibliotekarz |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | Udział w kampanii ogólnopolskiej <i>Cała Polska czyta dzieciom.</i> | Nauczyciele języka polskiego, nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy |
| | Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenie dalszej drogi edukacyjnej | Realizacja zadań zgodnie z założeniami Programu Doradztwa Zawodowego oraz rocznymi planami realizacji doradztwa zawodowego w klasach I – III, IV – VI, VII – VIII. | Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele |
| 3. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i niedostosowaniu społecznemu. | | | |
| Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. | Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych. | Uwzględnienie indywidualnych predyspozycji uczniów. | Wszyscy nauczyciele |
| | | Otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (posiadającymi opinie i orzeczenia PPP). | Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog szkolny |
| | | Poradnictwo dla rodziców w sprawie metod postępowania z uczniem mającym trudności w nauce, zachowaniu. | Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pedagog szkolny |
| | | Monitorowanie konieczności | Nauczyciele, wychowawcy, |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| | | przeprowadzenia badań w PPP lub innych instytucjach specjalistycznych. | specjaliści, pedagog szkolny |
| | | Czujna obserwacja uczniów z uwagi na większą podatność nastolatków na zaburzenia lękowe, depresyjne. | Wszyscy pracownicy szkoły |
| | | Zapewnienie wsparcia uczniom klasy VII i VIII w odnalezieniu się w nowych realiach edukacyjnych. | Pedagog szkolny, wychowawcy |
| | Podjęcie działań zmierzających do wyrównywania szans na lekcjach wychowania fizycznego | Systematyczne rozpoznawanie możliwości i potrzeb uczniów, indywidualizacja ćwiczeń. | Nauczyciele WF, wychowawcy |
| | Wdrażanie wniosków zespołu do opracowywania IPET – ów i innych zespołów Rady Pedagogicznej. | Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych, udzielanie wskazówek do planowania samodzielnego rozwoju | Wszyscy nauczyciele |
| Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się i korzystania z różnych źródeł. | Wykorzystanie różnorodnych metod sprawdzania wiedzy. | Opracowywanie testów. | Nauczyciele |
| | | Przeprowadzenie diagnoz zewnętrznych i wewnętrznych oraz wdrażanie wniosków z diagnoz. | Nauczyciele |
| | | Przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty, organizacja zajęć przygotowujących. | Nauczyciele |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | Przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych. | Odpowiedzialni nauczyciele |
| | | Przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych. | Odpowiedzialni nauczyciele |
| | | Korzystanie z platform do kształcenia na odległość, rekomendowanych przez MEN. | Wszyscy nauczyciele |
| | Motywowanie uczniów do zainteresowania nauką. | Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych, udzielanie wskazówek do planowania samodzielnego rozwoju. | Wszyscy nauczyciele |
| Korygowanie deficytów rozwojowych przez zajęcia o charakterze terapeutycznym, rewalidacyjnym. | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. | Udział uczniów w zajęciach specjalistycznych w szkole lub poza szkołą. | Wychowawcy, nauczyciele |
| | Motywowanie do podejmowania wysiłku na rzecz poprawy sytuacji ucznia. | Prowadzenie zajęć dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów. | Wychowawcy, nauczyciele |
| | | Prowadzenie zajęć z w wychowawcą. | Wychowawcy |
| | | Udzielanie porad i konsultacji. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice, |
| | Dostosowywanie warunków i form do egzaminu ósmoklasisty zgodnie z | Nauczyciele, pedagog szkolny | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | | zaleceniami. | |
| | | Wprowadzanie działań oraz nowatorskich metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na zajęciach rewalidacji, korekcyjno – kompensacyjnych i terapeutycznych dla uczniów z trudnościami w nauce czytania i pisanie. | Nauczyciele prowadzący zajęcia |
| | Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę. | Organizowanie spotkań edukacyjnych dla uczniów, rodziców. | Pedagog szkolny, wychowawcy |
| Wspomaganie ucznia w pracy nad sobą. | Rozwijanie krytycznego myślenia wobec przekazów medialnych, reklamy, portali społecznościowych. | Prowadzenie zajęć z uczniami w ramach godziny z wychowawcą i nauczania przedmiotów. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny |
| | Wspomaganie ucznia w poszukiwaniu wzorców postępowania (uznawanie autorytetów). | Omawianie zagadnień związanych z aktualnymi problemami młodzieży. | Wychowawcy, pedagog szkolny |
| | Prowadzenie zajęć z uczniami dotyczących samopoznania i większej samoświadomości na zajęciach z wychowawcą. | Udział w dyskusjach na tematy dotyczące kontaktów międzyludzkich. | Wychowawcy |
| | | | |

AKTYWIZOWANIE RODZICÓW W ŻYCIU SZKOŁY

| Działania wynikające ze strategii i sfer rozwoju ucznia | Zadania | Sposób realizacji | Osoba odpowiedzialna |
|---|---|---|---|
| 1. Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców. | | | |
| Wspomaganie umiejętności wychowawczych rodziców. | Działania edukacyjne i informacyjne dla rodziców - rozwijające umiejętności wychowawcze, uwrażliwiające na zagrożenia dzieci. | Przekazywanie rodzicom materiałów informacyjnych o różnych zagrożeniach i ich skutkach. Wskazywanie instytucji udzielających różnych form pomocy. | Wychowawcy, pedagog szkolny |
| | | Tworzenie materiałów informacyjno- - edukacyjnych dotyczących istotnych spraw z zakresu wychowania i profilaktyki. | Pedagog szkolny |
| | | Prowadzenie poradnictwa w zakresie zapobiegania różnym formom uzależnienia. | Wychowawcy, pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści |
| | | Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie tworzenia oferty | Wychowawcy, pedagog szkolny |

| | | |
|---|--|---|
| | szkoleniowej. | |
| | Organizowanie warsztatów dla zainteresowanych rodziców w oparciu o analizę diagnozy, we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły. | Pedagog szkolny |
| | Prowadzenie pogadarek w ramach zebrań z rodzicami. | Wychowawcy, pedagog szkolny |
| | Wspólna z rodzicami analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole. | Wychowawcy, pedagog szkolny |
| Działania edukacyjne wspierające umiejętności wychowawcze ukierunkowane na rozwijanie uzdolnień i zainteresowań ucznia. | Pozyskiwanie od rodziców informacji na temat uzdolnień, osiągnięć, pasji i zainteresowań, mocnych stron dziecka. Współpraca w zakresie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, organizowanie spotkań edukacyjnych zgodnie z potrzebami rodziców. | Dyrektor szkoły, pedagog, szkolny, wychowawcy |
| | Informowanie rodziców o szczególnych osiągnięciach i uzdolnieniach ucznia. | Wychowawcy |
| | Prowadzenie lekcji otwartych dla | Wychowawcy, nauczyciele |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| | | rodziców. | |
| | Działania informacyjne dotyczące uprawnień rodziców wynikających z prawa oświatowego. | Upowszechnianie informacji dotyczącej zapisów statutowych, WSO, procedur interwencyjnych, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego , procedur nauczania tradycyjnego, hybrydowego i zdalnego, zmian w podstawie programowej itd. Bieżąca aktualizacja informacji na stronie internetowej szkoły. | Wychowawcy |
| 2. Aktywizowanie rodziców do udziału w życiu szkoły. | | | |
| Ukazywanie wartości prawidłowych relacji rodzinnych i społecznych. | Organizowanie zajęć, akcji i imprez okolicznościowych dla rodziców i przy ich współudziale. | Uroczystości i imprezy zgodnie z harmonogramem uroczystości klasowych i szkolnych. | Wychowawcy |
| | Włączanie rodziców w życie szkoły. | Wybór Rad Klasowych i przedstawiciela do Rady Rodziców. | Wychowawcy, rodzice |
| | | Udział w spotkaniach Rady Rodziców. | Wyznaczone osoby |
| | | Przekazywanie społeczności rodziców w klasach informacji dotyczących działalności szkoły i współpracy z | Przedstawiciele rodziców |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------|
| | | nauczycielami. | |
| | | Przekazywanie społeczności rodziców bieżących informacji dotyczących życia szkoły poprzez dziennik elektroniczny, stronę internetową szkoły. | Wychowawcy |
| <p>3. Tworzenie spójnego środowiska wychowawczego Szkoła — Dom — Instytucje i organizacje wspomagające pracę szkoły i działające na rzecz dziecka i rodziny.</p> | | | |
| Budowanie jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych wobec uczniów poprzez współpracę szkoły z rodzicami. | Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych. | Współpraca z Radą Rodziców | Dyrektor, nauczyciele |
| | | Pomoc rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych. | Wychowawcy, pedagog szkolny |
| | | Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów. | Wychowawcy, pedagog szkolny |
| | | Indywidualne rozmowy z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb. | Wychowawcy, pedagog szkolny |
| | | Prowadzenie lekcji otwartych. | Nauczyciele |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Przeprowadzenie akcji informacyjnej dla rodziców w zakresie możliwości realizacji nauczania w różnych formach. | Dyrektor szkoły |
| | | Konsultacje, zebrania | Wychowawcy, pedagog szkolny |
| | Monitorowanie konieczności przeprowadzania badań w poradniach, instytucjach specjalistycznych. | Prowadzenie rozmów indywidualnych z rodzicami, wnioski z posiedzeń zespołów pomocy pedagogiczno – psychologicznych i innych według potrzeb. | Wychowawcy, koordynatorzy pomocy pedagogiczno – psychologicznej |
| | Konsultowanie z rodzicami zakresu prezentowanych informacji dotyczących niepełnosprawności dziecka. | Prowadzenie indywidualnych rozmów. Współpraca ze specjalistami. | Wychowawcy, koordynatorzy pomocy pedagogiczno – psychologicznej |
| | Rozwijanie kompetencji wychowawczych w zakresie spójności przekazu odnoszących się do zasad zdrowego stylu życia (Szkoła – Dom) oraz stosowanych metod wychowawczych | Prowadzenie pogadarek wychowawczych z rodzicami i warsztatów. | Wychowawcy, koordynatorzy <i>Szkoły Promującej Zdrowie</i> |
| | | Prowadzenie spotkań edukacyjnych przez pracowników instytucji prowadzących działania profilaktyczne i interwencyjne. | Pracownicy ZPPP, pedagog szkolny |
| | Rozwijanie kompetencji nauczycieli. | Szkolenie w ramach | Liderzy WDN, nauczyciele |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli. | |
| | | Konsultacje dla nauczycieli prowadzone przez psychologa Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych. | Pracownicy poradni, pedagog szkolny |
| Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę i działającymi na rzecz dziecka i rodziny. | Prowadzenie poradnictwa dla rodziców – uwrażliwianie na zagrożenia zaburzające prawidłowy rozwój ich dzieci. | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. | Wychowawcy, pedagog szkolny |
| | | Organizowanie spotkań edukacyjnych z udziałem pracowników: Policji, Straży Miejskiej, Zespołu Poradni Pedagogiczno – Psychologicznych, Poradni Specjalistycznych, i innych instytucji specjalistycznych w zależności od potrzeb. | Pracownicy instytucji, pedagog szkolny |
| | | Organizowanie spotkań edukacyjnych dla uczniów w zależności od bieżących potrzeb klasy. | Wychowawcy, pedagog szkolny |
| | Stały przepływ informacji o postępach, osiągnięciach i problemach uczniów oraz o wydarzeniach szkolnych. | Prowadzenie dziennika elektronicznego. | Nauczyciele, wychowawcy |
| | | Prowadzenie strony internetowej. | Administrator szkolnej strony internetowej |

| | | | |
|--|--|------------------------------|-------------------------|
| | | Prezentacja wytworów dzieci. | Nauczyciele, wychowawcy |
| | | Podziękowania. | Wychowawcy, nauczyciele |

KALENDARZ UROCZYŚCI SZKOLNYCH ROK SZKOLNY 2022 / 2023

| | |
|--------------------|---|
| Wrzesień | Rozpoczęcie roku szkolnego. Klasowy Dzień Chłopaka. |
| Październik | Dzień Edukacji Narodowej. Uroczystość nadania szkole imienia Zygmunta Łęskiego. Pasowanie na Ucznia Klasy Pierwszej. Dzień Papieski. Światowy Dzień Zwierząt. |
| Listopad | Narodowe Święto Niepodległości. |
| Grudzień | Zwyczaje, tradycje Świąt Bożego Narodzenia. Wigilie klasowe. |
| Styczeń | Koncert Kolęd i Pastorałek. |
| Luty | Walentynki szkolne. |
| Marzec | Dzień Kobiet. Zwyczaje Świąt Wielkanocnych. |

| | |
|-----------------|--|
| | Dzień Liczby Pi. Światowy Dzień Wody. |
| Kwiecień | Światowy Dzień Ziemi. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu. |
| Maj | Święto Konstytucji Trzeciego Maja. Dzień Europejski. |
| Czerwiec | Dzień Dziecka i Sportu Szkolnego. Zakończenie roku szkolnego. |

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 7.09.2022r., zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 27 im. Zygmunta Łęskiego w Częstochowie 29.08.2022r. Program obowiązuje do dnia...