

Uchwała nr 3/2022/2023

Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 27 im. Zygmunta Łęskiego w Częstochowie

z dnia 15.09.2022r.

w sprawie: zaopiniowania Programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2022/2023

Na podstawie: § 4 ust. 4 rozporządzenia MEN w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 r., poz. 325) uchwała się, co następuje:

§ 1

Rada pedagogiczna opiniuje pozytywnie przedstawiony przez doradcę zawodowego - Panią Izabelę Korpas Programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2022/2023 - zał. nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2

Program zostaje dopuszczony przez dyrektora do użytku w szkole i wpisany do Szkolnego zestawu programów nauczania do pracy w roku szkolnym 2022/2023.

§ 3

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi szkoły.

§ 4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Protokolant

Renata Wawrzak

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 27
im. Zygmunta Łęskiego w Częstochowie
(-) Sylwia Szczygłowska

Uchwałę podjęto w głosowaniu jawnym zwykłą większością głosów.

Rada Pedagogiczna liczy 37 członków, obecnych na posiedzeniu 27 członków. Za przyjęciem uchwały głosowało 27 osób, przeciw 0, wstrzymało się od głosowania 0 osób.

**PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO,
UWZGLĘDNIAJĄCY WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO
ROK SZKOLNY 2022/2023**

PODSTAWA PRAWNA

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. 2021 poz. 1082).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U.2019r. poz. 325).

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 poz. 1594),

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1280),

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu.

Doradztwo zawodowe realizowane w Szkole Podstawowej nr 27 im. Zygmunta Łęskiego ukierunkowane jest na:

- rozwijanie kompetencji karierowych ucznia,
- wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli,
- wspieranie kompetencji doradczych rodziców,
- wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

CELE UKIERUNKOWANE NA UCZNIĄ:

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń,

- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych,
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy,
- rozwijanie wiedzy zawodoznawczej,
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy,
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych,
- kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej,
- przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika,
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie,
- rozwijanie kompetencji transferowalnych,
- rozwijanie umiejętności uczenia się,
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej,
- redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

CELE UKIERUNKOWANE NA NAUCZYCIELI:

- budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia,
- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,
- rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli,
- wskazanie na źródła informacji dotyczące informacji na temat ofert edukacyjnych i doradczych na terenie miasta Częstochowy.

CELE UKIERUNKOWANE NA RODZICÓW:

- aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,
- aktualizacja wiedzy na temat ofert częstochowskich szkół ponadpodstawowych,
- aktualizacja wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych,
- udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia,

- rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego,
- wzmacnianie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko.
- wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych merytorycznie źródeł informacji.

FORMY PRACY

- obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII
- lekcje z wychowawcą
- doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej)
- warsztaty, webinaria doradcze realizowane we współpracy z sojusznikami
- spotkania z ekspertami
- wycieczki zawodoznawcze
- spotkania z rodzicami
- rada szkoleniowa (wsparcie doradcze dla nauczycieli)
- formy wizualne – strona internetowa szkoły, tablica wirtualna

SCENARIUSZE I KONSPEKTY

Scenariusze i konspekty oraz inne materiały edukacyjne zgromadzone w gabinecie pedagoga szkolnego.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ:

- dyrektor szkoły,
- szkolny koordynator doradztwa zawodowego.

OSOBY WSPÓŁUCZESTNICZĄCE:

- wychowawcy klas,
- nauczyciele,
- pedagog szkolny,
- bibliotekarz,
- wychowawcy świetlicy

METODY PRACY

Nauczyciel sam decyduje o metodzie służącej do realizacji celu. W realizacji WSDZ będą wykorzystywane:

METODY PRACY INDYWIDUALNEJ: w poradnictwie indywidualnym metody stosowane w pracy doradczej to m.in.:

- konsultacje i porady indywidualne,
- diagnoza zainteresowań, mocnych stron.

METODY PRACY Z GRUPĄ: w poradnictwie grupowym stosowane metody w pracy doradczej to m.in.:

- burza mózgów, dyskusja, pogadanki,
- burza mózgów, dyskusja, pogadanki,
- metody testowe jak np. ankiety,
- metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról,
- metody audiowizualne: filmy, prezentacje multimedialne,
- treningi umiejętności społecznych,
- gry symulacyjne i zabawy,
- zajęcia plastyczne.

SOJUSZNICZY WSPIERAJĄCY REALIZACJĘ PROGRAMU

- Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – Poradnia Północ
- Centrum Informacji Zawodowej
- Powiatowy Urząd Pracy
- Urząd Miasta
- Wojewódzki Ośrodek Metodyczny
- Ośrodek Rozwoju Edukacji
- Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej
- Pracodawcy, przedsiębiorcy, fundacje.

ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka.

- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.
- Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych.
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
- Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.

Realizacja powyżej wskazanych treści jest wkomponowana w realizowany na tym etapie edukacyjnym program. Ponadto w ramach preorientacji zawodowej zrealizowane zostaną wybrane według uznania i potrzeb nauczyciela zajęcia na podstawie publikacji: M. Bujakowski, I. Chmiel, J. Hytkowska-Fąfara, K. Łabędzka-Stanecka, K. Sarad-Deć, D. Sowiak, Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>).

LITERATURA

Mapa Karier <https://mapakarier.org/inspirations/przedszkole>

Bujakowski M., Chmiel I., Hytkowska-Fąfara J., Łabędzka-Stanecka K., Sarad-Deć K., Sowiak D., Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017

Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016

Grzeszkiewicz B. (red.), Preorientacja zawodowa dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2004.

Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016

Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011

Strzemińska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.

FILMY

<http://www.abc.tvp.pl/19256593/kulisy-czyli-blekitek-poznajemy-zawody>

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 27 IM. ZYGMUNTA ŁĘSKIEGO W CZĘSTOCHOWIE NA ROK SZKOLNY 2022/2023

LP.	Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Podmioty współpracujące
1.	<p>Poznanie siebie</p> <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa, co lubi robić; • podaje przykłady różnych zainteresowań; • określa, co robi dobrze; • podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych; 	<p>Zajęcia edukacyjne – wychowanie przedszkolne; konkursy, prace plastyczne, zabawy tematyczne;</p> <p>Zajęcia edukacyjne – wychowanie przedszkolne; konkursy, występy artystyczne;</p> <p>Zajęcia edukacyjne – wychowanie przedszkolne; spotkania z ludźmi wykonującymi różne zawody, autoprezentacja</p> <p>Zajęcia edukacyjne – wychowanie przedszkolne;</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciel wychowania przedszkolnego</p> <p>Nauczyciel wychowania przedszkolnego</p> <p>Nauczyciel wychowania przedszkolnego</p> <p>Nauczyciel wychowania przedszkolnego</p>	<p>Pracownik poradni PP</p> <p>Pracownik poradni PP</p> <p>Pracownik poradni PP; osoby wykonujące różne zawody</p> <p>Pracownik poradni PP</p>

2.	<p>Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa różne role zawodowe w zabawie; • podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; • wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy; • podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 	<p>Zajęcia edukacyjne – wychowanie przedszkolne; quizy, pantomima, zabawy naśladowcze;</p> <p>Zajęcia edukacyjne – wychowanie przedszkolne; spotkania z osobami prezentującymi różne zawody:</p> <p>Zajęcia edukacyjne – wychowanie przedszkolne; wizyty zawodoznawcze - wyjście do sklepu;</p> <p>Zajęcia edukacyjne – wychowanie przedszkolne; zajęcia plastyczne, techniczne, konkursy plastyczne,</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciel wychowania przedszkolnego</p> <p>Nauczyciel wychowania przedszkolnego</p> <p>Nauczyciel wychowania przedszkolnego</p> <p>Nauczyciel wychowania przedszkolnego</p>	<p>Pracownik poradni PP</p> <p>Pracownik poradni PP; przedstawiciele zawodów</p> <p>Pracownik poradni PP</p> <p>Pracownik poradni PP; Klub Politechnik</p>
----	--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o sobie w grupie rówieśniczej. 	<p>- przedstawienia teatralne realizowane na terenie placówki, - wyjście Klubu Politechnik na przedstawienie;</p> <p>Zajęcia edukacyjne – wychowanie przedszkolne; zajęcia integracyjne, prace plastyczne, zabawy tematyczne;</p> <p>Zajęcia edukacyjne – wychowanie przedszkolne;</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciel wychowania przedszkolnego</p> <p>Nauczyciel wychowania przedszkolnego</p>	<p>Pracownik poradni PP</p>
3.	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa etapy edukacji; nazywa czynności, których lubi się uczyć. 	<p>Zajęcia edukacyjne – wychowanie przedszkolne;</p> <p>Zajęcia edukacyjne – wychowanie przedszkolne;</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciel wychowania przedszkolnego</p> <p>Nauczyciel wychowania przedszkolnego</p>	<p>Pracownik poradni PP</p> <p>Pracownik poradni PP</p>
4.	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>Dziecko:</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, kim chciałoby zostać; • na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; • podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej; 	<p>Zajęcia edukacyjne – w zależności od tematu prowadzonych zajęć;</p> <p>Zajęcia edukacyjne – wychowanie przedszkolne; praca w grupach, przydział obowiązków w oddziale przedszkolnym, dyżurnego;</p> <p>Zajęcia edukacyjne – wychowanie przedszkolne; zajęcia integracyjne, przydział obowiązków w oddziale przedszkolnym, swobodne zabawy w kąci- kach zainteresowań;</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciel wychowania przedszkolnego</p> <p>Nauczyciel wychowania przedszkolnego</p> <p>Nauczyciel wychowania przedszkolnego</p>	<p>Pracownik poradni PP</p> <p>Pracownik poradni PP</p> <p>Pracownik poradni PP</p>
--	--	--	---	---	---

Opracowała: Monika Łapaj

KLASY I – III

CELE OGÓLNE:

- Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka.
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.
- Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych.
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
- Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.

Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia realizowane są na podstawie programów.

Ponadto w ramach orientacji zawodowej zrealizowane zostaną (według uznania i potrzeb nauczyciela) zajęcia na podstawie publikacji: B. Czapła, B. Matyszewska, E. Ptasznik, M. Skoryna, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017.

(<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>) oraz w miarę możliwości zrealizowane zostaną wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te mają być spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej.

LITERATURA

Mapa Karier <https://mapakarier.org/inspirations/klasa-I-III>

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf

Czapła B., Matyszewska B., Ptasznik E., Skoryna M., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEziU, Warszawa 2014;

<http://euroguidance.pl/ksiazki/>

Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Blżej Przedszkola, Kraków 2016

Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016

Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011

Strzeмиńska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.

	<ul style="list-style-type: none"> • Podawanie przez ucznia swoich mocnych stron w różnych obszarach; 	Klasy I – III	<p>stępy artystyczne; auto-prezentacja.</p> <p>Zajęcia edukacyjne – edukacja wczesnoszkolna; edukacja językowa; edukacja informatyczna; zajęcia z wychowawcą; spotkania z ludźmi wykonującymi różne zawody; autoprezentacja.</p>	Cały rok szkolny	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - wychowawca klasy; edukacji językowej; edukacji informatycznej.	Pracownik poradni PP; osoby wykonujące różne zawody.
	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych i opisywanie, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych; 	Klasy I - III	<p>Zajęcia edukacyjne – edukacja wczesnoszkolna; edukacja językowa; edukacja informatyczna.</p>	Cały rok szkolny	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - wychowawca klasy; edukacji językowej; edukacji informatycznej.	Pracownik poradni PP
2.	<p>Poznawanie świata zawodów i rynku pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie; 	Klasy I – III	<p>Zajęcia edukacyjne – edukacja wczesnoszkolna; edukacja językowa; edukacja informatyczna; Klasowy</p>	Cały rok szkolny	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - wychowawca klasy; edukacji językowej; edukacji informatycznej.	Pracownik poradni PP

	<ul style="list-style-type: none"> • Podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisywanie podstawowych specyfik pracy w wybranych zawodach • Opisywanie, czym jest praca i omawianie jej znaczenia w życiu człowieka w wybranych przykładach; 	Klasy I – III	<p>dzień zabaw – rozwijanie kreatywności uczniów.</p> <p>Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zajęcia edukacyjne – edukacja wczesnoszkolna; edukacja językowa; edukacja informatyczna; warsztaty i wizyty zawodoznawcze.</p>	Cały rok szkolny	Nauczyciele realizujący zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - wychowawca klasy;	Pracownik poradni PP; przedstawiciele zawodów, zakładów pracy, instytucji.
	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie, czym jest praca i omawianie jej znaczenia w życiu człowieka w wybranych przykładach; 	Klasy I – III	<p>Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej; zajęcia edukacyjne – edukacja wczesnoszkolna; edukacja językowa; edukacja informatyczna; wizyty zawodoznawcze.</p>	Cały rok szkolny	Nauczyciele realizujący zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, pedagog i inni specjaliści; nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - wychowawca klasy; edukacji językowej; edukacji informatycznej.	Pracownik poradni PP; przedstawiciele zawodów, zakładów pracy, instytucji.

<ul style="list-style-type: none"> • Omawianie znaczenia zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia w którym funkcjonuje; 	Klasy I – III	Zajęcia edukacyjne – edukacja wczesnoszkolna; wycieczki i wyjścia szkolne; zajęcia biblioteczne; wizyty zawodoznawcze.	Cały rok szkolny	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - wychowawca klasy; bibliotekarz.	Pracownik poradni PP
<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie roli zdolności i zainteresowań w wykonaniu danego zawodu; 	Klasy I – III	Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej; zajęcia edukacyjne – edukacja wczesnoszkolna; edukacja językowa; edukacja informatyczna; wizyty zawodoznawcze.	Cały rok szkolny	Nauczyciele realizujący zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, pedagog i inni specjaliści; nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - wychowawca klasy; edukacji językowej; edukacji informatycznej.	Pracownik poradni PP
<ul style="list-style-type: none"> • Posługiwanie się przybarami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 	Klasy I – III	Zajęcia edukacyjne – edukacja wczesnoszkolna; edukacja językowa; edukacja informatyczna; zajęcia plastyczne; techniczne;	Cały rok szkolny	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - wychowawca klasy; edukacji językowej; edukacji informatycznej;	Pracownik poradni PP

			koła zainteresowań.		opiekunowie kół zainteresowań.	
3.	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie u uczniów potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; wskazywanie treści, których uczeń lubi się uczyć; wymienianie różnych źródeł wiedzy i podejmowanie próby korzystania z 	<p>Klasy I – III</p> <p>Klasy I – III</p> <p>Klasy I - III</p>	<p>Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej; zajęcia edukacyjne – edukacja wczesnoszkolna; edukacja językowa; edukacja informatyczna; koła zainteresowań.</p> <p>Zajęcia edukacyjne – edukacja wczesnoszkolna; edukacja językowa; edukacja informatyczna.</p> <p>Zajęcia edukacyjne – edukacja wczesnosz-</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele realizujący zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, pedagog i inni specjaliści; nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - wychowawca klasy; edukacji językowej; edukacji informatycznej.</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - wychowawca klasy, edukacji językowej; edukacji informatycznej.</p> <p>Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej - wy-</p>	<p>Pracownik poradni PP</p> <p>Pracownik poradni PP</p> <p>Pracownik poradni PP; biblioteki.</p>

	nich;		kolna; edukacja językowa; edukacja informatyczna; lekcje biblioteczne; czytelnictwo;		chowawca klasy; edukacji językowej; edukacji informatycznej; nauczyciel bibliotekarz.	
4.	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentowanie przez ucznia wypowiedzi na temat tego, kim chciałby zostać i co chciałby robić; • Wdrażanie do planowania swoich działań lub działań grupy, wskazując cel na podstawie czynności i zadania niezbędny do realizacji przedsięwzięcia; • Podejmowanie samodzielnych decyzji w sprawach 	<p>Klasy I – III</p> <p>Klasy I – III</p> <p>Klasy I – III</p>	<p>Zajęcia edukacyjne – edukacja wczesnoszkolna; edukacja językowa; edukacja informatyczna; prace plastyczne;</p> <p>Zajęcia edukacyjne – edukacja wczesnoszkolna; edukacja językowa; edukacja informatyczna; praca w grupach; uroczystości klasowe.</p> <p>Zajęcia edukacyjne –</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej - wychowawca klasy; edukacji językowej; edukacji informatycznej.</p> <p>Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej - wychowawca klasy; edukacji językowej; edukacji informatycznej.</p> <p>Nauczyciel edukacji</p>	<p>Pracownik poradni PP</p> <p>Pracownik poradni PP</p> <p>Pracownik poradni PP</p>

	związanych bezpośrednio z osobą ucznia.		edukacja wczesnoszkolna; edukacja językowa; edukacja informatyczna; obowiązki klasowe, dyżurnego.		wczesnoszkolnej - wychowawca klasy; edukacji językowej; edukacji informatycznej.	
--	---	--	---	--	--	--

Opracowała: Izabela Korpas

KLASY IV – VI

CELE OGÓLNE:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień.
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych.
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy.
- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej.
- Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie.
- Rozwijanie kompetencji transferowalnych.
- Rozwijanie umiejętności uczenia się.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej.
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Zadania w zakresie orientacji zawodowej realizowane będą poprzez: zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą na podstawie publikacji: J. Brzezińska-Lauk, E. Kruk-Krymula, K. Nikorowska, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. Wychowawcy wybierają temat/tematy zgodnie i spójnie z programem wychowawczo - profilaktycznym realizowanym w danej klasie.

[\(https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/\)](https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/)

LITERATURA

Mapa Karier <https://mapakarier.org/inspirations/klasa-IV-VI>

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf

Brzezińska-Lauk J., Kruk-Krymula E., Nikorowska K., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 [https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/Wybijam_zawod – pakiet edukacyjny dla klas 4-6 szkoły podstawowej](https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/Wybijam_zawod_-_pakiet_educacyjny_dla_klas_4-6_szkoly_podstawowej) <http://www.scholaris.pl/zasob/103923>

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014;

<http://euroguidance.pl/ksiazki/>

Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEziU, Warszawa 2006

Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEziU, Warszawa 2004

**PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W KLASACH IV-VI W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 27IM. ZYGMUNTA ŁĘSKIEGO
W CZĘSTOCHOWIE NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

LP.	Tematyka działań	Oddziały	Formy i metody realizacji	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Podmioty współpracujące
1.	<u>Poznanie osobistych zasobów przez ucznia:</u> Uczeń: - określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;	Klasy IV - VI	Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej; zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów; zajęcia warsztatowe z wychowawcą; zajęcia dodatkowe; koła zainteresowań; konkursy.	Cały rok szkolny	Nauczyciele realizujący zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej; nauczyciele przedmiotów; wychowawca klasy; wyznaczeni nauczyciele.	Pracownik poradni PP
	- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;	Klasy IV - VI	Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów; zajęcia z wychowawcą.	Cały rok szkolny	Nauczyciele uczący wszystkich przedmiotów; wychowawca klasy.	Pracownik poradni PP
	- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;	Klasy IV - VI	Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów; zajęcia z wychowawcą.	Cały rok szkolny	Nauczyciele uczący wszystkich przedmiotów; wychowawca klasy.	Pracownik poradni PP

	- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekania odbiorców;	Klasy IV - VI	Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów; zajęcia z wychowawcą; konkursy; udział w uroczystościach szkolnych; wolontariat szkolny.	Cały rok szkolny	Nauczyciele uczący wszystkich przedmiotów; wychowawca klasy; wyznaczeni nauczyciele; opiekun SKW.	Pracownik poradni PP
2.	<u>Poznanie świata zawodów i rynku pracy:</u> Uczeń: - wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;	Klasy IV - VI	Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów; zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej; warsztaty zawodoznawcze; wizyty zawodoznawcze; spotkania informacyjne dot. zawodów i kształcenia zawodowego;	Cały rok szkolny	Nauczyciele realizujący zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej; pedagog i inni specjaliści; nauczyciele uczący wszystkich przedmiotów; wychowawca klasy.	Przedstawiciele zawodów; absolwenci szkół; lokalni pracodawcy; pracownik PP.
	-opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;	Klasy IV - VI	Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej; zajęcia edukacyjne z przedmiotu -język polski, ję-	Cały rok szkolny	Nauczyciele realizujący zadania z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej; nauczyciele	Pracownik poradni PP

			zyk angielski, historia, matematyka, WDŻ; zajęcia z wychowawcą; wycieczki i wyjścia szkolne.		uczący wybranych przedmiotów; wychowawca klasy.	
	- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;	Klasy IV - VI	Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów;	Cały rok szkolny	Nauczyciele ucący wszystkich przedmiotów.	Pracownik poradni PP
	- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;	Klasy IV - VI	Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, szczególnie plastyka, technika, matematyka, zajęcia dodatkowe; koła zainteresowań; udział w konkursach.	Cały rok szkolny	Nauczyciele ucący wszystkich przedmiotów; wyznaczeni nauczyciele.	Pracownik poradni PP
	- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.	Klasy IV - VI	Wycieczki edukacyjne, np. bank, sklep; zajęcia ze wszystkich przedmiotów.	Cały rok szkolny	Wychowawca klasy.	Pracownik poradni PP; przedstawiciele zawodów.
3.	<u>Poznanie rynku edukacyjnego i strategii uczenia się przez całe życie:</u> Uczeń: - wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy korzystając ze	Klasy IV - VI	Zajęcia z wychowawcą; zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,	Cały rok szkolny	Wychowawca klasy; nauczyciele realizujący zajęcia z zakresu	Pracownik poradni PP

	znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;		konkursy, zajęcia na wszystkich przedmiotach edukacyjnych; zajęcia dodatkowe.		pomocy psychologiczno – pedagogicznej, pedagog i inni specjaliści; wyznaczeni nauczyciele; nauczyciele uczący przedmiotów.	
	- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;	Klasy IV - VI	Ankiety; wywiad; rozmowa; zajęcia z wychowawcą; zajęcia ze wszystkich przedmiotów.	I półroczne	Wychowawca klasy; nauczyciele uczący przedmiotów.	Pracownik poradni PP
	- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	Klasa IV - VI	Wizyty w bibliotece; wycieczki i wyjścia edukacyjne, zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów;	Cały rok szkolny	Wychowawca klasy; bibliotekarz.	Przedstawiciele zawodów
4.	<u>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:</u> Uczeń: - opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;	Klasy VI	Zajęcia z wychowawcą; zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	II półroczne	Wychowawca klasy; nauczyciele realizujący zadania z zakresu	Pracownik poradni PP

					pomocy psychologiczno – pedagogicznej, pedagog i inni specjaliści.	
	- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;	Klasy IV - VI	Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów; zajęcia z wychowawcą; zajęcia dodatkowe; uroczystości i imprezy szkolne; działalność Samorządu Uczniowskiego; wolontariat szkolny;	Cały rok szkolny;	Nauczyciele uczący wszystkich przedmiotów; wychowawca klasy; opiekun SU; opiekun wolontariatu.	
	- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą;	Klasy IV - VI	Zajęcia ze wszystkich przedmiotów; koła zainteresowań.	Cały rok szkolny	Nauczyciele uczący wszystkich przedmiotów, wyznaczeni nauczyciele.	Pracownik poradni PP

Opracowała: Izabela Korpas

KLASY VII – VIII

CELE OGÓLNE:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień.
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych.
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy.
- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych.
- Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy.
- Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych.
- Kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej.
- Rozwijanie kompetencji związanych z procederami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy.
- Przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika.
- Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją.
- Rozwijanie kompetencji transferowalnych.
- Rozwijanie umiejętności uczenia się.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej.
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

FORMY REALIZACJI TREŚCI

I. OBOWIĄZKOWE ZAJĘCIA DORADZTWO ZAWODOWE

TEMATYKA ZAJĘĆ W KLASIE 7

1. Wszyscy jesteśmy zdolni. Kwestionariusz Howarda Gardnera. 2. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej. 3. Moje umiejętności, a zawód. 4. Czym się interesuję. 5. Jakie wartości są dla mnie ważne?. 6. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno – zawodową? 7. Szkoła podstawowa i co dalej? 8. Zawody w moim najbliższym otoczeniu. 9. Rynek pracy. 10.

Kompetencje na rynku pracy.

TEMATYKA ZAJĘĆ W KLASIE 8

1. Miej marzenia - sporządzaj cele. 2. Bądź przedsiębiorczy i rozwijaj swoją karierę. 3. Kreatywność – bądź samodzielny poza schematem. 4. Podejmij decyzję. 5. Zarządzaj własnym czasem. 6. Komunikatywność – mów i słuchaj. 7. Rozwiązuj konflikty. 8. Bądź asertywny. 9. Graj zespołowo. 10. Bądź proaktywny.

II. Prelekcja dla uczniów i rodziców klasy VIII „Procedura rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych”.

III. Punkty konsultacyjne z doradcą zawodowym z Centrum Informacji Zawodowej.

IV. Udział w Festiwalu Zawodów.

V. Udział w Tygodniu Lokalnych Branż Zawodowych.

VI. Udział w Targach Edukacyjnych.

VIII. Indywidualne doradztwo zawodowo-edukacyjne.

LITERATURA DLA UCZNIA

Cottrell S., Podręcznik umiejętności studiowania, Zys i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2007

Covey S., 7 nawyków skutecznego nastolatka, Rebis, Poznań 2011

Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEziU, Warszawa 2017

Zawadka M., Chcę być kimś. Cz. 1,2,3, Wydawnictwo Mind&dream 2016

LITERATURA DLA WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELA, DORADCY

Mapa Karier <https://mapakarier.org/inspirations/klasa-vii-viii>

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf

Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEziU, Warszawa 2014;

<http://euroguidance.pl/ksiazki/>

Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017

(<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009

Gladwell M., Poza schematem. Sekrety ludzi sukcesu, Wydawnictwo ZNAK, Kraków 2008

Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEziU, Warszawa 2006

Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEziU, Warszawa 2017

Gut R., Piegowska M., Wójcik B., Zarządzanie sobą. Książka o działaniu, myśleniu i odczuwaniu, Difin, Warszawa 2008

Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEziU, Warszawa 2012

Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEziU, Warszawa 2004

Santorski J., Konel M., Le Guern B., Prymusom dziękujemy. Nowe spojrzenie na życie i karierę, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007

**PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W KLASACH VII-VIII W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 27 IM. ZYGMUNTA ŁĘSKIEGO
W CZĘSTOCHOWIE NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

LP.	Tematyka działań	Oddziały	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Podmioty współpracujące
1.	Poznanie osobistych zasobów przez ucznia: Uczeń: - określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;	Klasa VII i VIII	Zajęcia edukacyjne z przedmiotów – biologia, wf; zajęcia z wychowawcą; zajęcia z doradztwa zawodowego.	Kl. VII - cały rok szkolny; kl. VIII – pierwsze półrocze.	Nauczyciel przedmiotu –biologia, wf; wychowawca klasy; nauczyciel doradztwa zawodowego.	Pielęgniarka szkolna; pracownik poradni PP; pracownicy ośrodków zdrowia współpracujących ze szkołą.
	- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);	Klasa VII i VIII	Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej; zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów; zajęcia z wychowawcą; zajęcia z doradztwa zawodowego; konsultacje	kl. VII cały rok szkolny; kl. VIII – I półrocze.	Nauczyciele realizujący zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej; pedagog i inni specjaliści, nauczyciele uczący wszystkich przedmiotów; wychowawca klasy;	Pracownik poradni PP

			grupowe i indywidualne z doradcą zawodowym poradni PP.		nauczyciel doradztwa zawodowego.	
	- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;	Klasa VIII	Zajęcia z doradztwa zawodowego; zajęcia z wychowawcą; konsultacje indywidualne z doradcą z poradni PP.	Cały rok szkolny	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawca klasy.	Pracownik poradni PP
	- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno - zawodowych	Klasa VII i VIII	Zajęcia z doradztwa zawodowego; zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej; zajęcia z wychowawcą; konsultacje indywidualne i grupowe z doradcą poradni PP.	Kl. VII – cały rok szkolny, kl. VIII – I półrocze	Nauczyciele realizujący zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej; pedagog; wychowawca klasy; nauczyciel doradztwa zawodowego.	Pracownik poradni PP
	- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;	Klasa VIII	Zajęcia z doradztwa zawodowego; zajęcia z wychowawcą; konsultacje indywidualne z doradcą z poradni PP.	Cały rok szkolny	Nauczyciel doradztwa zawodowego; wychowawca klasy.	Pracownik poradni PP

2.	- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;	Klasa VII i VIII	Zajęcia w ramach pomocy psychologicznej – pedagogicznej; zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów; zajęcia z doradztwa zawodowego; zajęcia z wychowawcą; konsultacje indywidualne i grupowe z doradcą zawodowym z poradni PP	Kl. VII - cały rok szkolny kl. VIII – I półrocze	Nauczyciele realizujący zadania z zakresu pomocy psychologicznej – pedagogicznej; nauczyciele uczący wszystkich przedmiotów, pedagog; nauczyciel doradztwa zawodowego; wychowawca klasy.	Pracownik poradni PP
	- określa własną hierarchię wartości i potrzeb;	Klasa VII i VIII	Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, w szczególności z religii i WOS; zajęcia z wychowawcą, zajęcia z doradztwa zawodowego.	Cały rok szkolny	Nauczyciel doradztwa zawodowego; nauczyciele wszystkich przedmiotów, w szczególności religii i WOS; wychowawca klasy.	Pracownik poradni PP
	Poznawanie świata zawodów i rynku pracy Uczeń: - wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz	Klasa VII i VIII	Zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów; zajęcia w ramach pomocy psychologicznej	Cały rok szkolny (kl. VII i VIII)	Nauczyciele realizujący zadania z zakresu pomocy psychologicznej	Lokalni pracodawcy,; przedstawiciele szkół kształcących w zawodach;

<p>charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p>		<p>– pedagogicznej; warsztaty zawodoznawcze; zajęcia z doradztwa zawodowego; wizyty zawodoznawcze; spotkania informacyjne dot. zawodów, kształcenia zawodowego (Tydzień Lokalnych Branż Zawodowych).</p>		<p>giczno – pedagogicznej; pedagog i inni specjaliści; nauczyciele uczący wszystkich przedmiotów; wychowawca klasy; nauczyciel doradztwa zawodowego.</p>	<p>pracownicy PP, pracownicy PUP.</p>
<p>- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p>	<p>Klasa VIII</p>	<p>Zajęcia z doradztwa zawodowego; wizyty zawodoznawcze; spotkania informacyjne dot. zawodów, kształcenia zawodowego.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciel doradztwa zawodowego; wychowawca klasy.</p>	<p>Lokalni pracodawcy, przedstawiciele szkół kształcących w zawodach; pracownicy PP.</p>
<p>- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p>	<p>Klasa VII i VIII</p>	<p>Zajęcia edukacyjne z geografii, WOS, informatyki; zajęcia z doradztwa zawodowego; zajęcia z wychowawcą; spotkania informacyjne dot. zawodów, kształcenia zawodowego.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciel przedmiotu – geografia, WOS, informatyki; nauczyciel doradztwa zawodowego; wychowawca klasy.</p>	<p>Pracownik poradni PP; pracownicy PUP.</p>

- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;	Klasa VII i VIII	Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej; zajęcia ze wszystkich przedmiotów; zajęcia doradztwa zawodowego; zajęcia z wychowawcą;	Cały rok szkolny	Nauczyciele realizujący zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej; pedagog i inni specjaliści; nauczyciele wszystkich przedmiotów; nauczyciel doradztwa zawodowego; wychowawca klasy.	Pracownik poradni PP
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;	Klasa VII i VIII	Zajęcia ze wszystkich przedmiotów; zajęcia doradztwa zawodowego; zajęcia z wychowawcą;	Cały rok szkolny	Nauczyciele wszystkich przedmiotów; nauczyciel doradztwa zawodowego; wychowawca klasy.	Pracownik poradni PP
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;	Klasa VII i VIII	Zajęcia ze wszystkich przedmiotów; zajęcia doradztwa zawodowego; zajęcia z wychowawcą.	Cały rok szkolny	Nauczyciele wszystkich przedmiotów; nauczyciel doradztwa zawodowego; wychowawca klasy.	Pracownik poradni PP
- dokonuje autoprezentacji;	Klasa VII i VIII	Zajęcia ze wszystkich przedmiotów; zajęcia	Cały rok szkolny	Nauczyciele wszystkich przedmiotów; nauczyciel doradztwa	Pracownik poradni PP

3.			doradztwa zawodowego; zajęcia z wychowawcą; udział w konkursach zawodoznawczych i innych, uroczystościach, apelach szkolnych, projekty uczniowskie.		zawodowego; wychowawca klasy.	
	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie					
	Uczeń: - analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;	Klasa VII i VIII	Udział w Dniach Otwartych szkół ponadpodstawowych; spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych; zajęcia doradztwa zawodowego; zajęcia z wychowawcą; indywidualne rozmowy z doradcą zawodowym;	Cały rok szkolny	Nauczyciel doradztwa zawodowego; wychowawca klasy;	Pracownik poradni PP; przedstawiciele wszystkich szkół ponadpodstawowych.
	- analizuje kryteria rekrutacyjne	Klasa VIII	Zajęcia doradztwa zawodowego; zajęcia z	II półrocze	Nauczyciel doradztwa	Pracownik poradni PP

4.	do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;		przedmiotu – informatyka; zajęcia z wychowawcą.		zawodowego; nauczyciel informatyki; Wychowawca klasa.	
	- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;	Klasa VIII	Zajęcia doradztwa zawodowego; zajęcia z wychowawcą.	I półrocze	Nauczyciel doradztwa zawodowego; wychowawca klasy.	Pracownik poradni PP
	- określa znaczenie uczenia się przez całe życie	Klasa VII i VIII	Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej; zajęcia edukacyjne ze wszystkich przedmiotów.	Cały rok szkolny	Nauczyciele realizujący zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej; wszyscy nauczyciele przedmiotów; nauczyciel doradztwa zawodowego.	Pracownik poradni PP
	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń: - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;	Klasa VIII	Zajęcia ze wszystkich przedmiotów; zajęcia doradztwa zawodo-	II półrocze	Wszyscy nauczyciele przedmiotów; nauczyciel doradztwa zawodowego.	Pracownik poradni PP

			wego; zajęcia z wychowawcą; konsultacje indywidualne z doradcą z poradni PP.			
	- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;	Klasa VIII	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia doradztwa zawodowego, konsultacje indywidualne z doradcą z poradni PP	II półrocze	Wychowawca klasy; nauczyciel doradztwa zawodowego.	Pracownik poradni PP
	- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacja korzystać z ich pomocy;	Klasa VII i VIII	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia doradztwa zawodowego, konsultacje indywidualne z doradcą z PP;	Cały rok szkolny	Wychowawca klasy, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog szkolny, koordynator WSDZ;	Pracownik PP;
	- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.	Klasa VII i VIII	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia doradztwa zawodowego, konsultacje indywidualne z doradcą z PP;	Kl. VII - II półrocze; kl. VIII - cały rok szkolny	Wychowawca klasy, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog szkolny;	Pracownik PP;

Opracowała: Izabela Korps