**PROGRAM PROFILAKTYKI
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8**

**im. Haliny Poświatowskiej**

**w Częstochowie**

Program profilaktyki stanowi spójną całość z programem wychowawczym i szkolnym zestawem programów nauczania, których treści są skorelowane. Program profilaktyki jest dostosowany do potrzeb rozwojowych, uczniów i środowiska wychowawczego, opisuje w sposób całościowy treści oraz działania całej społeczności szkolnej. Program ten odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Zawiera konkretne działania profilaktyczne zgodnie z potrzebami uczniów i wspiera ich oraz środowisko rodzinne w rozwoju społecznym, emocjonalnym, zawodowym
i estetyczno - moralnym. W oparciu o prezentowane działania program profilaktyki zawiera cele główne, które uczą uczniów:

* życia w harmonii ze sobą i innymi,
* współdziałania,
* poszanowania norm i wartości
* kształtowania właściwych postaw wobec tematyki zdrowia, uzależnień, przejawów agresji.

Program dzięki celom głównym czyni uczniów odpowiedzialnych za swoje zachowania, przygotowuje ich do życia w rodzinie oraz uczy konstruktywnego uczestnictwa w życiu indywidualnym i społecznym. Opracowaniu programu profilaktyki towarzyszyły istniejące przepisy prawne:

KONSTYTUCJA RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ z dnia 2 kwietnia 1997 r. ( Dz.U. 1997, NR 78 poz. 483 z późn. zm.)

USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
(Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)

USTAWA z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela
(Dz. U. z 2014 r. poz. 191 z późn. zm)

Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2012 r. poz. 1356 z późn. zm.)

Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego
z dnia 23 lipca 2008 r. (Dz. U. z 2008 r. Nr 180 poz. 1108).

Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.(tekst jednolity - Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55; z późn. zm.

Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.

(tekst jednolity - Dz. U. z 2012 r. poz. 124 z późn. zm.

Rozporządzenie MEN z dn.27.08.2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012r. poz. 977).

Rozporządzenie MEN z dnia 7 maja 2013 r. w sprawie zasad udzielania
i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013; poz. 532).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.
w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej
i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii uzależnieniem
(Dz. U. z 2003 r. Nr 26 , poz. 226).

Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2002r. zmieniające rozporządzenie
 w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U.z 2002 r.Nr 10,poz.96)

**I. Założenia Szkolnego Programu Profilaktyki**

Szkoła, obok domu rodzinnego, jest środowiskiem wychowawczym, które
w bezpośredni sposób wywiera wpływ na rozwój dziecka.

Z chwilą osiągnięcia przez dziecko dojrzałości szkolnej, pełni ono swoją nową rolę społeczną - rolę ucznia i zaczyna wchodzić w interakcje rówieśnicze.
Cała społeczność szkolna wpływa na kształtowanie u dziecka współdziałania
i współpracy, poczucia odpowiedzialności i obowiązku, a więc na całokształt rozwoju jego osobowości.

 Reasumując naczelnym celem profilaktyki jest z jednej strony poznanie poszczególnych uczniów, ich środowiska rodzinnego a z drugiej analiza uwarunkowań wychowawczych i działań eliminacyjnych zagrożenia bezpieczeństwa i niedostosowanie społeczne uczniów.

**II.Oczekiwane efekty**:

* Poprawa funkcjonowania uczniów w zespole klasowym.
* Poprawa komunikacji między uczniami w klasie.
* Zwiększenie motywacji do osiągania lepszych wyników i osiągnięć w nauce.
* Uzyskanie świadomości z zagrożeń wynikających z zażywania środków uzależniających.
* Wykształcenie nawyku dbałości o własne zdrowie.
* Wykazywanie się postawami asertywnymi.
* Wzrost poczucia własnej wartości i znajomości swoich słabych
 i mocnych stron.
* Wykazywanie większej dojrzałości i samodzielności w podejmowaniu decyzji.
* Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa i wzajemnego zaufania w zespole klasowym.
* Zwiększenie aktywności rodziców przy współdziałaniu ze szkołą.

**III. Cele ogólne Programu Profilaktyki uwzględniają:**

* diagnozę potrzeb i problemów uczniów w środowisku szkolnym,
* poznanie środowiska rodzinnego uczniów i sposobów spędzania czasu
wolnego bez nałogów i przemocy,
* aktywny udział uczniów w zajęciach profilaktycznych,
* dostosowanie treści i form zajęć profilaktycznych do potrzeb, stopnia zagrożenia i wieku uczniów,
* pomoc psychologiczno - pedagogiczną dla dzieci i młodzieży,
* edukację prozdrowotną, promocję zdrowia psychicznego i zdrowego
stylu życia bez nałogów,
* edukację współżycia w zespole, podnoszenia kultury osobistej
i dobrego zachowania w grupie, sposobów rozwiązywania konfliktów pomiędzy uczniami,
* współdziałanie z rodzicami w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży,
* edukację rodziców w okresie problemów wychowawczych,
* współdziałanie z poradniami i jednostkami specjalistycznymi działającymi na rzecz dziecka.

**IV. Szczegółowe cele programu**:

* rozpoznanie środowiska uczniów przez wychowawców klas,
* rozpoznanie środowiska rodzinnego,
* integracja wychowawcy z klasą,
* poprawa komunikacji wychowawcy z klasą,
* poprawa komunikacji między uczniami a nauczycielami,
* kształtowanie odpowiednich postaw prozdrowotnych,
* kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem w trudnych sytuacjach życiowych,
* budowanie więzi w grupie,
* budowanie poczucia własnej wartości w oparciu o odnoszone sukcesy

 w różnych dziedzinach,

* stwarzanie sytuacji wychowawczych, w których każdy z uczniów mógłby odnosić sukces,
* wdrażanie asertywnych zachowań,
* zapobieganie niepowodzeniom szkolnym ucznia poprzez indywidualną pracę z nim,
* budowanie i wzmacnianie naturalnych systemów wsparcia dla dzieci: koleżeństwa, przyjaźni, zaufania i uczciwości,
* uwrażliwianie uczniów na problemy i potrzeby innych ludzi,
* kształcenie umiejętności prawidłowego podejmowania decyzji i przyjmowania odpowiedzialności za podejmowane działania,
* zapobieganie inicjacji alkoholowej, nikotynowej i narkotykowej uczniów,
* doskonalenie przez uczniów umiejętności oceny ryzyka związanego
z używaniem środków szkodliwych dla nich,
* umożliwienie dzieciom oraz dorosłym własnego rozwoju poprzez zachęcanie do współpracy,
* uaktywnienie rodziców do współdziałania ze szkołą w rozwiązywaniu problemów dzieci,
* pogłębienie wiedzy rodziców na temat potrzeb i metod pracy z dziećmi,
* poinformowanie rodziców o możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy,
* wypracowanie stałej formy współpracy pomiędzy nauczycielem
* pedagogiem
* higienistką szkolną
* rodzicami
* innymi organami szkoły,
* działania w ramach zespołu ds. pomocy socjalnej,
* wdrażanie nauczycieli do systematycznej współpracy z innymi instytucjami, które w swojej działalności zajmują się również sprawami opieki
i wychowania (poradnie psychologiczno - pedagogiczne, poradnie zdrowia psychicznego.

**V. Formy realizacji założeń programu**:

* obserwacje,
* zajęcia z wychowawcą,
* zajęcia w formie edukacyjno – profilaktycznej,
* warsztaty tematyczne,
* zajęcia pozalekcyjne, gry, zabawy integrujące,
* udział w uroczystościach i konkursach,
* spotkania integracyjne z rodzicami,
* zajęcia socjoterapeutyczne,
* konsultacje i porady dla dzieci, rodziców i nauczycieli,
* zajęcia sportowe, gimnastyka korekcyjna,
* zajęcia specjalistyczne: korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne,
* zajęcia wychowania do życia w rodzinie.

**VI. Realizatorzy programu**:

* uczniowie,
* wychowawcy,
* pedagog szkolny,
* logopeda,
* higienistka szkolna,
* nauczyciele,
* rodzice,
* wychowawcy świetlicy.

**VII. Działania informacyjne i interwencyjne:**

**Informacyjne**:

* Konsultacje z pedagogiem szkolnym,
* Tablice informacyjne, strona internetowa SP 8,
* Przekazywanie zainteresowanym rodzicom informacji dotyczących
placówek wspomagających, które działają na terenie miasta i rejonu.

**Interwencyjne**:

W szkole obowiązują procedury postępowania w przypadku zaistnienia sytuacji problemowych.

**VIII. Ewaluacja programu**

* Obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć, przerw, wyjść itp.
* Przeprowadzanie obserwacji zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
* Analiza klasowych programów profilaktyki - ich realizacja.
* Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami (ankiety, wywiady, rozmowy).
* Sprawozdanie pedagoga szkolnego na temat sytuacji wychowawczej

i działań profilaktycznych w szkole.

Program profilaktyki jest dokumentem otwartym, który może być zmieniany i uzupełniany w zależności od potrzeb uczniów i środowiska.

Ewaluacji Programu Profilaktyki dokonuje się na zakończenie każdego roku szkolnego.

**PROGRAM PROFILAKTYKI SP nr 8**

**I. Profilaktyka ogólna**

1. Rozpoznawanie potrzeb środowiskowych uczniów.
2. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju fizycznym i psychicznym.
3. Wychowanie do życia w rodzinie.
4. Wyrabianie krytycznego stosunku do korzystania z telewizji, komputera, Internetu.

**II. Profilaktyka zdrowotna**

1. Promowanie zasad higieny osobistej.
2. Zapobieganie chorobom i wypadkom.
3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie psychiczne i fizyczne.
4. Kształtowanie bezpiecznych zachowań dzieci i młodzieży w ruchu drogowym.
5. Prowadzenie profilaktyki i terapii logopedycznej.
6. Prowadzenie profilaktyki uzależnień.

|  |
| --- |
| **PROFILAKTYKA OGÓLNA** |
| **I. Rozpoznawanie potrzeb środowiskowych, wychowawczych uczniów** |
| **Działania** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| **1. Rozpoznanie środowiska rodzinnego ucznia:**- nawiązanie kontaktu z rodziną ucznia, rozmowy, wywiady,- obserwacja ucznia podczas zajęć, przerw, jego sposobu odnoszenia się do innych.**2*.* Rozpoznanie sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów i ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego bez przemocy i nałogów:**- poznanie zainteresowań uczniów, koła zainteresowań, organizacja konkursów,- rozwijanie czytelnictwa, stały kontakt z biblioteką, konkursy czytelnicze,- oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów,- wyjścia do kina, teatru, muzeum, propagowanie kultury,- imprezy klasowe, wycieczki, rajdy,- filmy, pogadanki, rozmowy z rodzicami na powyższe tematy.**3. Rozwijanie u uczniów umiejętności podejmowania decyzji, radzenia sobie w trudnych sytuacjach:** **-** rozmowy z uczniami na temat sytuacji dla nich trudnych,**-** co to jest stres, jak go pokonać, dyskusja, psychozabawa.  | WychowawcyNauczyciele, wychowawcyWychowawcy, pedagog  | IX, XCały rokWgPotrzeb  |
| **II. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju fizycznym i psychicznym** |
| **Działania** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| **1. Ukazywanie społecznych, ekonomicznych, moralnych i zdrowotnych następstw uzależnień:**- prelekcje na zebraniach z rodzicami i zajęciach z wychowawcą,- organizowanie spotkań z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, policji,- stała współpraca rodziców i wychowawców z pedagogiem szkolnym,**2.Upowszechnianie wiedzy na temat szkodliwości alkoholu, dopalaczy, narkomanii, innych używek i ich działania:**- wzmacnianie profilaktyki uzależnień, - organizowanie spotkań uczniów z ludźmi zajmującymi się pomocą uzależnionym,-pokaz filmów, gazetki, plakaty, wystawy o tematyce antyalkoholowej, antynikotynowej, antydopalaczowej,- organizowanie konkursów plastycznych i innych na powyższe tematy,- spotkania z higienistką szkolną, pedagogiem, ukazujące zgubne skutki palenia, picia, brania narkotyków czy dopalaczy.**3**. **Podnoszenie kultury osobistej ucznia, właściwego zachowania się w szkole i poza nią:**- używanie zwrotów grzecznościowych w każdej sytuacji,- rozmowy i dyskusje na temat sposobów rozwiązywania konfliktów między uczniami,- praca w grupach na lekcjach, zespołowe uczenie się, pomoc koleżeńska,- kształtowanie postaw opiekuńczych poprzez: współpracę z domem dziecka, schroniskiem dla zwierząt, akcje charytatywne,- przeprowadzenie akcji wspierającej uczniów w trudnej sytuacji materialnej,- organizowanie pomocy koleżeńskiej, kształtowanie postaw opiekuńczych u uczniów,- odgrywanie scenek przedstawiających sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych,- rozmowy z uczniami o zagrożeniach ze strony środowiska, poznanie sposobów jak się przed nimi bronić?,- wypracowanie z uczniami „złotych" zasad radzenia sobie w sytuacjach stresujących,- spotkania z pedagogiem, psychologiem.**4. Organizacja pomocy socjalnej:**- pomoc materialna ze szkolnego koła TPD- paczki mikołajkowe, dopłata do wycieczek, zakup podręczników, odzieży, przyborów szkolnych, lekarstw,- współpraca z MOPS - pomoc materialna dla ucznia i jego rodziny, bezpłatne dożywianie, paczki świąteczne,- opieka świetlicowa- organizowanie zajęć świetlicowych dla uczniów, konkursy, zabawy, filmy.**5. Przekazywanie wiedzy na temat zachowań agresywnych, uległych, asertywnych i altruistycznych:**- spotkania z psychologiem, policjantem nt. agresji, - pogadanki, filmy dla uczniów i rodziców pokazujące agresję wśród dzieci i jej skutki,- opieka pedagoga szkolnego nad dziećmi przejawiającymi zachowania agresywne, - zajęcia szkoleniowe nt. asertywności ·- warsztaty ze specjalistami z ZPP-P, - organizacja szkoleń dla nauczycieli dotyczących problemu agresji w szkole.**6. Wspieranie rodziny i dziecka w sytuacjach kryzysowych, ukazywanie źródeł po­mocy:**- stały kontakt wychowawców z rodzicami, pogłębianie wiedzy nt. ich sytuacji ży­ciowej, - organizowanie doraźnej pomocy uczniom w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia poprzez: kontakt z odpowiednią instytucją, spotkanie z psychologiem lub pedagogiem,- ustalenie z uczniem z rodzin w trudnej sytuacji materialnej takich form pracy, które umożliwiłyby mu rozwijanie jego zainteresowań, uzdolnień. | Wychowawcy, pedagog, zaproszeni gościeNauczyciele, wychowawcy, Samorząd UczniowskiNauczyciele, wychowawcy, Samorząd UczniowskiPedagog, wych. świetlicy, koło TPDPedagog, policjant, wycho­wawcyWychowawcy, pedagog | WgpotrzebWgpotrzebCały rokCały rokwg potrzebCały rok |
| **III. Wychowanie do życia w rodzinie** |
| **Działania** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| **1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny**- współpraca z wychowawcą klasy w celu poznania uczniów i ich sytuacji rodzinnej oraz przekazywanie własnych uwag i spostrzeżeń wynikających z obserwacji uczniów na zajęciach.**2. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.**- zajęcia dydaktyczne, na których uczniowie poznają podstawowe funkcje rodziny, dostrzegają znaczenie więzi rodzinnychi relacji między członkami rodziny, doceniają starania rodziców dbających o byt, bezpieczeństwo i rozwój dzieci, uczą się wyrażać wdzięczność i szacunek najbliższym. - przygotowanie przez uczniów prac plastycznych - rysunek drzewa genealogicznego, który pozwala uzmysłowić sobie swoje miejsce w rodzinie. **3. Współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia zmian związanych z rozwojem fizycznym i psychiczny dziecka**-konsultacje z rodzicami uczniów klas V i VI.**4.Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości.**- zajęcia dydaktyczne, na których uczniowie uczą się akceptacji i poszanowania swojego ciała, poznają typowe przejawy dojrzewania, zapoznają się z podstawowymi zasadami higieny osobistej, uczą się szacunku do płci przeciwnej, dostrzegają celowość procesów zachodzących w układzie płciowym, poznają zjawiska prowadzące do poczęcia. **5.Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni**- zajęcia dydaktyczne, na których uczniowie uświadamiają sobie odpowiedzialność za własny rozwój, uczą się asertywności, ćwiczą umiejętność prawidłowego komunikowania, rozwiązywania konfliktów oraz właściwego korzystania z mass mediów.  | Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, wychowawcaNauczyciel wychowania do życia w rodzinieNauczyciel wychowania do życia w rodzinie, rodzice uczniówNauczyciel wychowania do życia w rodzinieNauczyciel wychowania do życia w rodzinie | Na bieżącoNa bieżącoNa bieżącoNa bieżącoNa bieżąco |
| **VI. Wyrabia­nie krytycz­nego stosun­ku do środ­ków maso­wego prze­kazu i tele­wizji** |
| **Działania** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| **1.Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przeka­zu i grach komputerowych na postawy uczniów:**- przegląd gazet czytanych przez uczniów, i ich ocena,- uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra,- ukazanie zależności między agresją i nadpobudliwością dzieci a niektórymi pro­gramami TV i grami komputerowymi,- prelekcje dla rodziców, spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem, ·- ukazywanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego doboru programów, czasopism dla dzieci, zjawiska cyberprzemocy, skutków braku kontroli nad dzieckiem korzystającym z Internetu,- dyskusje z uczniami na temat ich ulubionego programu TV, gry komputerowe ich ocena.**2.Odwoływanie się do systemów wartości i poszanowania tradycji:**- imprezy klasowe: wigilia, andrzejki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca,- udział w uroczystościach szkolnych i miejskich o charakterze patriotycznym,- wycieczki do muzeum, teatru, kina,- wycieczki krajoznawcze, rajdy.**3.Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera:**- pogadanki z higienistką szkolną, pedagogiem, nauczycielami prowadzącymi gimnastykę korekcyjną na temat wad postawy, wad wzroku, nerwowości u dzieci nadmiernie korzystających z komputera i telewizora,- organizowanie zajęć pozalekcyjnych pozwalających na aktywne spędzanie czasu wolnego. | Wychowawcy, pedagog, psychologWychowawcy, nauczycieleHigienistka szkolna, nauczyciele | Cały rokCały rokWg potrzeb  |
| **PROFILAKTYKA ZDROWOTNA** |
| **I. Promowanie zasad higieny osobistej** |
| **Działania** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| **1.Wdrażanie ucznia do higieny osobistej, dbałość o wygląd i estetykę**- spotkania i rozmowy z higienistką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie.**2. Przekazywanie wiedzy o zdrowiu i sposobach jego wzmacniania:**- organizowanie zajęć sportowo - rekreacyjnych, konkursy sportowe, wycieczki, gazetki ścienne w klasach promujące higienę osobistą,- kształtowanie współodpowiedzialności uczniów za stan higieny, ład i porządek w szkole: dyżury klasowe, dyżury na korytarzach, prace porządkowe w salach lekcyjnych, porządkowanie terenów zielonych,- zajęcia z wychowawcą i lekcje przyrody na tematy dotyczące zdrowia i zdrowego odżywiania,- upowszechnianie zasad kultury zdrowotnej: umiejętność racjonalnego wypoczynku, planowanie pracy, nauki,- budowanie zdrowego obrazu siebie i akceptacja siebie, umiejętność unikania zbędnych sytuacji kryzysowych,- organizacja zajęć gimnastyki korekcyjnej,- dostosowanie wysokości krzesła i stolika w klasie do wzrostu ucznia. | Higienistka szkolna, nauczyciele, zaproszeni goście, opiekun PCKWychowawca, nauczyciel przyrody, nauczyciele wych. fiz., gimnastyki korekcyjnej | Cały rokCały rok |
| **II. Zapobie­ganie choro­bom i wy­padkom** |
| **Działania** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| ***1.Uświadomienie dzieciom, rodzicom groźnych następstw anoreksji i bulimii***- pogadanki z rodzicami, uczniami, spotkania z higienistką szkolną,- zachęcanie rodziców do kontroli, jakości i ilości spożywanych przez dzieci posił­ków. ***2.Kontrola czystości pomieszczeń i otoczenia szkoły, stan bhp:***- dyżury klasowe, dyżury na korytarzach, w toaletach,- prace porządkowe w salach lekcyjnych,- porządkowanie terenów zielonych wokół szkoły,- regularna kontrola stanu bezpieczeństwa w szkole prowadzona przez komisję BHP,- bieżące przypominanie zasad bezpieczeństwa, szczególnie podczas ferii, przerw świątecznych, wakacji, korzystania z urządzeń elektrycznych itp. ***3. Rola wychowania fizycznego i zdrowotnego w kształtowaniu prawidłowej posta­wy ciała:***- regularna kontrola wad postawy podczas lekcji wychowania fizycznego,- organizacja ćwiczeń śródlekcyjnych,- udział uczniów w gimnastyce korekcyjnej,- uświadamianie uczniom na lekcjach wych. fiz. wartości ćwiczeń korekcyjnych i ich wpływu na prawidłową sylwetkę,- organizacja konkursów, zabaw sportowych,- pogadanki z rodzicami na temat profilaktyki i korekcji wad postawy. | Wycho­wawcy, pielęgniar­ka Dyrekcja, pracowni­cy odpowiedzialni za bhp, nauczycieleNauczyciele w-f, wychowawcy | Cały rokCały rokCały rok |
| **III. Kształtowanie poczucia odpowie­dzialności za zdrowie fizyczne i psychiczne** |
| **Działania** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| **1.Propagowanie zajęć sportowych, wycieczki:**- organizowanie wycieczek klasowych,- organizacja imprez i zawodów sportowych szkolnych i międzyszkolnych. **2*.*Upowszechnianie wiedzy o roli wypoczynku czynnego i biernego:**- spotkania z higienistką, pogadanki na lekcjach przyrody na temat wypoczynku biernego i czynnego,- rozmowy z uczniami o formie spędzania czasu wolnego.**3.Eliminowanie napięć psychicznych - walka ze stresem poprzez aktywny udział w zajęciach sportowych:**- pogadanki z uczniami nt. stresu, jakie sytuacje są dla nich stresujące,- uczestnictwo uczniów w zajęciach SKS, zajęciach korekcyjnych, rozgrywkach sportowych.**4.Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez udział w różnych imprezach kulturalnych i rekreacyjno - sportowych:**- organizacja zawodów sportowych, Mikołaja na sportowo,- udział uczniów w rozgrywkach sportowych międzyklasowych i międzyszkolnych,- udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych, konkursach, festiwalach, przedstawieniach. | Nauczyciele w-f, przyrody,wychowawcy, higienistka szkolna | Cały rokszkolny |
| **IV. Potrzeby kształtowa­nia bez­piecznych zachowań dzieci i mło­dzieży w ru­chu drogo­wym** |
| **Działania** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| - organizacja konkursów typu „Bezpieczna droga do szkoły”,- spotkania z policjantami - omawianie zasad zachowania w ruchu drogowym, analizowanie niebezpiecznych sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i życiu oraz sposoby ich unikania,- zdobywanie uprawnień na kartę rowerową: egzamin teoretyczny i praktyczny w Mia­steczku Ruchu Drogowego. | Osoby od­powie­dzialne za bezpie­czeństwo w szkole, nauczyciel techniki, wycho­wawcy | Cały rokszkolnyV/VI każdego roku szkolnego |
| **V. Profilaktyka i terapia logopedyczna** |
| **Działania** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| -prowadzenie badań wstępnych, w celu ustalenia stanu mowy uczniów, w tym mowy głośnej i pisma,- opracowanie diagnoz logopedycznych,-prowadzenie terapii logopedycznej dla uczniów, u których stwierdzono nieprawidłowościw rozwoju mowy i pisma,-współpraca z rodzicami uczniów:-- udzielanie instruktaży do pracy z dzieckiem w domu,-- konsultacje dotyczące postępów uczniów w terapii,-współpraca z pedagogiem szkolnym i nauczycielami:- organizowanie spotkań profilaktycznych dla rodziców,- wspieranie działań wychowawczych (konsultacje dotyczące pracy z uczniem z zaburzonym rozwojem mowy),-współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną:-- konsultacje ze specjalistami na temat metod i sposobów terapii,-- uczestniczenie w warsztatach i spotkaniach doskonalących. | logopedalogopeda, rodzicelogopeda,pedagog,nauczycielelogopeda | IX-Xcały rok szkolnycały rok szkolnywg potrzebwg planu spotkań |